**Аннотация**

**к рабочей программе по трудовому обучению для 6-9 классов**

**Автор-составитель Архипова Т.Н.**

#  Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена с учетом коррекционной направленности в обучении слепых и слабовидящих учащихся на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Примерной программы «Швейное дело» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.д ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.;
3. АООП основного общего образования КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»;
4. Учебного плана КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа определяет последовательность изучения материала в рамках и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

**Цели изучения предмета**

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

* Повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.
* Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

* формировать и совершенствовать технические и технологические знания, профессионально-трудовые умения и навыки;
* развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики;
* воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления и вкус, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Основные особенности этой рабочей программы**

**Особенностью** обучения является здоровьесбережение. Каждый урок не должен навредить здоровью ребенка. На каждом уроке необходимо следить за ношением очков, за освещенностью рабочего места, за посадкой ученика в классе в соответствии с медицинскими рекомендациями, проводить динамические паузы, психологические разгрузки, гимнастику для глаз, следить за дозировкой зрительной нагрузки, сменой видов деятельности, применять личностно-ориентированный метод обучения.

* Программа школ для слепых и слабовидящих предусматривает усвоение обучающимися определенного объема технологических знаний на том же уровне, что и в массовой школе.
* Основу методики обучения технологии школьников с дефектами зрения составляют методы и приемы тифлопедагогики и тифлопсихологии.
* В старшей школе проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом обучающихся, способствующих их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих.
* Обучение учащихся с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программа обеспечивает преемственность содержания по основным линиям.

В начале обучения помощь школьникам должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю старших классов перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. в свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.