***Основы инклюзивного образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения***

**Основные понятия**

* Образовательное пространство- среда развития ребенка.
* Социализация- широкий процесс накопления ребенком жизненного опыта, опыта взаимодействия с окружающим социумом, наращивания индивидуализации личностного проявления ребенка.
* Пространственно- ориентировочная адаптация- процесс накопления ребенком с нарушением зрения знаний, пространственных представлений о помещениях образовательных учреждений и опыта ориентировки в них.
* Социально- предметная адаптация- процесс накопления ребенком с нарушением зрения знаний, предметных представлений и опыта практического использования бытовых объектов образовательных учреждений.
* Коммуникативная адаптация- процесс накопления ребенком с нарушением зрения представлений о социуме ОУ и опыта установления межличностных отношений с окружающими.
* Предметно- пространственные ориентиры – визуальные, тактильные, звуковые ориентиры, позволяющие ребенку с нарушением зрения уверенно без посторонней помощи ориентироваться в предметно- пространственной среде ОУ.

**Образовательный маршрут (ОМ)**

* Как инструмент обеспечения равных образовательных возможностей ребенку с нарушением зрения (с ориентацией на особые индивидуальные потребности).
* Как практика взаимодействия с ребёнком социума образовательного пространства.

**Цели ОМ:**

* Социализация и подготовка к самостоятельной деятельности в коллективе сверстников (ранний образовательный маршрут).
* Сопровождение в образовательном пространстве ДОУ или школы (с учетом вида ОУ).
* Реабилитация и сопровождение в образовательном пространстве ДОУ или школы (с учетом вида ОУ).

**Структурные компоненты ОМ:**

* Адаптация к новым социальным условиям жизнедеятельности в ОУ;
* Удовлетворение образовательной средой особых сенсорно - перцептивных потребностей ;
* Поддержка и сопровождение в овладении образовательными умениями (умения позволяющие выступать субъектом образования) ;
* Обеспечение и поддержка социальной активности;
* Офтальмо – гигиеническая и клинико – педагогические мероприятия по охране, поддержке и развитию зрения;
* Коррекционно – компенсаторное, психолого – педагогическое сопровождение личностного развития ребенка;
* Приобщение к общечеловеческим ценностям

**Примерная схема ОМ**

**1. Адаптационные мероприятия:**

- пространственно- ориентировочная адаптация в учреждения;

- социально- предметная адаптация;

- коммуникативная адаптация.

**2. Предметная организация образовательного пространства:**

- требования и перечень обязательных пособий, оборудования, тифлотехнических средств;

- определение и внедрение предметно- пространственных ориентиров

**3. Формирование образовательных умений:**

- Формировать представления (предметные, пространственные и др.);

- Формировать умения и навыки (учебные, двигательные, коммуникативные и др.);

**4. Мероприятия по расширению социальных контактов (выбор) ребенка:**

- механизм включения в культурное, спортивное и др. образовательное пространство учреждения;

- механизм приобщения (включения) к дополнительным образовательным услугам (по запросу родителей);

- программа взаимодействия с семьей.

**5. Мероприятия по охране зрения, поддержания зрительной работоспособности:**

- рекомендации к рассаживанию и расстановке в образовательном процессе;

- санитарно- гигиенические нормы освящения рабочей зоны;

- требования к оптико- физической характеристике книг, тетрадей, наглядных пособий (фронтальных и индивидуальных);

- временной регламент непрерывной зрительной работы;

- требования к позе и посадке при выполнении учебных заданий;

- перечень упражнений для снятия общего и зрительного утомления;

- приемы активизации зрительных функций.

**6. Основные задачи и приемы:**

- психокоррекции;

- педагогической (тифлопедагогической, логопедической, дефектологической) коррекции

**8. Задачи и мероприятия по оптимизации воспитательного потенциала семьи.**

Мероприятия по педагогическому сопровождению ребенка в лечебно- восстановительном процессе (по рекомендациям и согласованию с врачом- офтальмологом).