КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического просвещения**

**и сопровождения семьи ребенка**

**с нарушением зрения**

**«Мы вместе»**

Программа рассчитана на детей 1 – 17 лет

Срок реализации – 5 лет

2017 – 2022г.

Составила:

* учитель- дефектолог высшей квалификационной категории Шапкина Надежда Николаевна

 Бийск, 2017

**Пояснительная записка**

Ребенок с ограниченными зрительными возможностями развивается в 3-х крупных системах – семья, школа, социум. ФГОС подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспита­ния.

Зрение играет важную роль в восприятии окружающего мира. 90% информации получаем с помощью зрения.

Создание программы «Мы вместе» является одним из вариантов в решении задач оказания квалифицированной психолого-педагогической по­мощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии. Расширение такой дея­тельности будет способствовать развитию детей с ОВЗ, решению жизненных задач, что, в конечном итоге, облегчит успешную интеграцию детей в социум.

Одной из проблем современного состояния воспитания является недостаточ­ная роль семьи на фоне всеобщей информации и компьютеризации. Все больше на первый план педагогическая практика выдвигает потребность в грамотных, подго­товленных родителях, знакомых (хотя бы в общих чертах) с педагогикой и психоло­гией, а также с возрастной физиологией, не говоря уже о коррекционной педагогике и специальной психологии. В связи с этим, важным аспектом на сегодняшний день в организации работы с родителями в программе «Мы вместе» является установка пе­дагогов на роль семьи в формировании личности ребенка. Мы считаем, необходи­мым вернуть семье статус «школы жизненных основ», а родителям – функцию глав­ных воспитателей. Ведь подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как сказал А. С. Макаренко «семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать как надо, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Одной из наиболее эффективных форм помощи детям с нарушением зрения является психолого-медико-педагогическое (ПМП) сопровождение семьи слепого ребенка.

Необходимо отметить, что при анализе проделанной родителями с ребенком работы педагог акцентирует внимание на успехах ребенка, на положительных мо­ментах их взаимодействия. Ведь, только обретя веру в собственные силы, родители смогут развить свои педагогические способности, научиться жить по-новому со своим ребенком.

Очень важна работа по организации неформальных встреч родителей на родительских собраниях, лектории, семи­нарах, тренингах по эффективному взаимодействию родственников с ребенком с тяжелой зрительной патологией. На этих встречах родители не только получают не­обходимую информацию об особенностях коррекционно-педагогической работы с их детьми, но делятся своими педагогическими находками, общаются, не стесня­ются обсуждать проблемы, связанные с их детьми. Эти встречи способствуют уста­новлению личных контактов между родителями, дают возможность обменяться ин­формацией о новых методах лечения детей. На них приглашается врач-офтальмолог, психолог, социальный педагог. Результатом такой работы с семьями является созда­ние в школе-интернате родительской группы взаимопомощи, состоящей из родите­лей детей-инвалидов по зрению, владеющих информацией о современных методах обучения и воспитания детей со зрительной патологией, готовых прийти на помощь любой семье с подобной проблемой.

Рост удовлетворенности качеством семейного сопровождения со стороны ро­дителей, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы с детьми могут считаться критерием эффективности работы программы «Мы вместе».

Расширению деятельности консультационной службы способствует создание школьного сайта. Общение со специалистами школы в системе «Онлайн» поможет желающим развивать детей с ОВЗ, решать жиз­ненные задачи, что в конечном итоге облегчит успешную интеграцию детей в соци­альную и образовательную среду. Сайт работает успешно, все желающие получают ответы на интересующие их вопросы.

**Цель:**

 оказание действенной психолого-педагогической и социаль­ной помощи семьям, имеющим детей с патологией зрения на основе эффективного взаимодействия с родителями, повышая их уверенность и мотивацию на сотрудни­чество со школой.

**Задачи:**

* разработать механизм взаимодействия педагогов, медиков, родителей по ран­нему выявлению детей со сложной патологией зрения;
* выявлять психологические проблемы родителей незрячих детей и определять со­держание работы с ними в рамках психолого-педагогического сопровожде­ния;
* организовать про­светительско-кон­сультативную ра­боту с родителями;
* содействовать повышению уровня правовой и социальной компетенции родите­лей;
* обобщать опыт работы с семьями по психолого-педагогическому и социальному сопровождению.

**Паспорт программы «Мы вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Составляющие** | **Характеристика** |
| 1 | Наименование программы | Программа «Мы вместе» психолого-педагогического и соци­аль­ного сопровождения и просвещения родителей де­тей с патологией зрения КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»  |
| 2 | Цель программы |  Оказание действенной психолого-педаго­гической и социальной помощи семьям, имеющим детей с патологией зрения на основе эффективного взаимодей­ствия с родителями, повышая их уверенность и мотива­цию на сотрудничество со школой |
| 3 | Сроки реализации | Реализация комплексно-целевой программы«Мы вместе» рас­считана на пять лет |
| 4 | Этапы реализации | * организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь первого года реализации программы);
* основной: теоретический и практический (ноябрь пер­вого года реализации программы – май последнего года реали­зации программы);
* заключительный: рефлексивно-аналитический (май – сен­тябрь последнего года реализации программы)
 |
| 5 | Автор |  Шапкина Надежда Николаевна |
| 6 | Направление | Психолого-педагогическое и социальное |
| 7 | Предполагаемый результат | 1. (ре)абилитация ребенка (восстановительное ле­чение, специ­альная коррекция развития личности, социальная адаптация ребенка);
2. (ре)абилитация семьи ребенка с проблемами в раз­витии (ак­тивная позиция родителей в коррекционно- развивающей работе, полноценная личная и обще­ственная жизнь семьи, имеющей ребенка с про­блемами развития)
 |

**Направления и формы взаимодействия семьи и школы:**

* психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста, диагно­стика актуального уровня развития ребенка на различных этапах работы с ним;
* лекции, беседы, «круглые столы», тренинги, конференции для родителей с привлечением специалистов, рассмотрение и обсуждение проблем различных кате­горий семей и детей;
* изучение условий семейного воспитания, информирование родителей об особен­ностях воспитания слепого ребенка раннего возраста;
* обучение родителей оптимальным практическим приемам взаимодействия с их «особенным» ребенком, индивидуальные консультации специалистов для родителей;
* «Школа общения» – родительский клуб, участие в совместном досуге, тематиче­ских собраниях, встречах;
* психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение тематического лектория по запросам ро­дителей и с учетом их мнения (прилагается);
* тематические классные и общешкольные собрания (прилагается);
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный про­цесс: привлечение к посе­щению открытых уроков и внеклассных мероприятий, организация и про­ведение ключевых мероприятий в содружестве «дети – родители – педагоги»;
* участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом: активная деятельность общешкольного родительского комитета, совета профилактики школы;
* обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, новых книг по коррекционной педагогике и специальной психологии;
* использование информации, представленной на стендах школы (бюллетени для родителей), самостоятельное изучение литературы подобранной специалистом.

**Заключение**

Здоровая гармоничная семейная атмосфера с присущей ей красотой человече­ских взаимоотношений, как правило, является результатом совместных усилий всех членов семейного коллектива. Этому сложнейшему искусству жизни в семье, искус­ству семейного воспитания ребёнка с нарушением зрения способна научить школа.

Программа «Мы вместе» рассчитана на 5 лет.

В первый год реализации программы будет решаться задача выявления психо­лого-педагогических проблем родителей незрячих детей и определение содержания ра­боты с ними в рамках психолого-педагогического сопровождения. Вступление во взаимодействие с родителями незрячих детей раннего возраста.

Во второй год реализации программы особое внимание будет уделено инфор­мационно- методическому сопровождению родителей незрячих детей, определению пути перспективного сопровождения ребенка и семьи, а также повышению уровня правовой и социальной компетентности родителей.

В третий год реализации программы внимание будет уделяться созданию комплекса парциальных программ для незрячих дошкольников по конкретным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В четвёртый год реализации программы акцент будет сделан на диагностику и гармонизацию отношений «взрослый – ребенок», коррекцию детско-родительских отношений, повышение уровня компетентности родителей в вопросах комплексной (ре)абилитации.

В пятый год реализации программы надо разработать мониторинг качества подготовки дошкольников с нарушением зрения к школе, эффективности реализации программы «Мы вместе», разработка но­вой программы на перспективу.

Совместная работа в этом направлении поможет родителям увидеть, что они не одиноки в своих трудностях, найти верных союзников в лице специалистов школы.

**Этапы реализации программы «Мы вместе»**

**2017 – 2018гг. – подготовительный этап (34 часа)**

* разработка программы «Мы вместе»;
* выявление психолого-педагогических проблем родителей незрячих детей ран­него возраста и определение содержания работы с ними в рамках психолого- пе­дагогического сопровождения;
* оформление нормативной документации в соответствии с инновационными направлениями;
* создание модели дошкольника-первоклассника с учетом формирования ключе­вых компетенций.

**2018 – 2021гг. - основной этап реализации программы**

**2019г**. **(34 часа)**

* создание информационно- методического сопровождения

родителей незрячих детей;

* определение пути перспективного сопровождения ребенка и семьи, повыше­ние уровня правовой и социальной компетентности родителей, просвещения по вопросам правильного взаимодействия семьи со слепым ребенком:
	+ развитие сохранных анализаторов;
	+ развитие общей и мелкой моторики;
	+ развитие навыков самообслуживания;
	+ ознакомление с окружающим миром;
	+ формирование навыков социально-адаптивного поведения.

**2020 г. (34 часа)**

* создание комплекса парциальных программ для незрячих дошкольни­ков по конкретным направлениям коррекционно- развивающей работы;
* разработка индивидуальных оздоровительных и образовательных траек­торий, основанных на знании личностных особенностей (до)школьников с ориентацией на зону ближайшего развития.

**2021 г. (34 часа)**

* диагностика и гармонизация отношений «взрослый- ребенок» ,повыше­ние уровня компетентности родителей в вопросах комплексной (ре)абилитации, оказание помощи в дальнейшем устройстве жизни ре­бенка, в выборе ОУ;
* профилактика возникновения у ребенка инфантильных черт характера и формирование у него активной жизненной позиции**.**

**2021 – 2022 гг. – аналитический этап**

* оценка эффективности реализации программы «Мы вместе»;
* (ре) абилитация ребенка (восстановительное ле­чение, специальная коррекция разви­тия личности, социальная адаптация ребенка);
* (ре) абилитация семьи ребенка с проблемами в раз­витии (активная позиция родите­лей в (ре)абили­тационной работе, полноценная личная и обще­ственная жизнь се­мьи, имеющей ребенка с про­блемами развития);
* разработка современной системы оценки подготовки дошкольников с наруше­нием зрения к школе;
* разработка новой программы на перспективу.

**Нормативные документы**

* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической ко­миссии»](http://centr45.ru/pmpk/pmpk.php?menu=docs/menu.php&page=docs/prikaz_ministerstva.php#doc).
* [Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровож­дению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования](http://centr45.ru/pmpk/pmpk.php?menu=docs/menu.php&page=docs/metodicheskie_rekomendacii_po_psihologo_pedagogicheskomusoprovozhdeniyu_obuchayuschihsya.php#doc).
* [Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждаю­щихся в психолого-педагогической и медико-социальной по­мощи](http://centr45.ru/pmpk/pmpk.php?menu=docs/menu.php&page=docs/tipovoe_polozhenie_ob_obrazovatelnomuchrezhdenii_dlya_detei_nuzhdayuschihsya.php#doc).
* [Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому](http://centr45.ru/pmpk/docs/poryadok_vospitanya_i_obucheniya_detei_invalidov_na_domu.doc).

**Используемая литература**

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника. // Под редакцией Л.И. Солнце­вой, Е.Н. Подколзиной. – М., 2005
2. Буткина Г.А., Денискина В.З., Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – М., 2004
3. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения. // Дефектология. – 2001. - № 2
4. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школь­ного возраста. – С.: Полиграф Сервис, 1997

**Проблемно-ориентированный анализ необходимости создания программы «Мы вместе»**

Современный этап реформирования системы общего и специального образо­вания актуализирует вопросы взаимодействия образовательных учреждений с семь­ями учащихся и родительской общественностью, так как именно родители форми­руют социальный заказ на осуществление образовательных услуг. В последние годы спектр проблем, изучаемых и решаемых теорией и практикой специальной педаго­гики, сосредоточен вокруг сопровождения семьи.

Особое место в психолого-педагогическом сопровождении занимает семья, воспитывающая ребенка – инвалида. Развитие слепого и слабовидящего ребёнка в большой степени зависит от благополучных семейных взаимоотношений, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии. Таким образом, совместная работа специалистов и родителей является необходимым условием, а в ряде случаев и гарантированным результатом успешного обучения, воспитания и развития детей с патологией зрения. Понимание новых возможностей сотрудничества с родителями стало отправной точкой при создании программы «Мы вместе».

**Обоснование актуальности**

Согласно основным положениям ФГОС образо­вания детей с ОВЗ мы должны рассматривать активное вовлечение родителей в (ре)­абилитационную работу как одно из важнейших усло­вий успешности (ре)абилитационного процесса.

Статистика последних лет показывает, что количество детей с глубокими нарушениями зрения возрастает. Слепота ребенка, которому не оказана своевремен­ная коррекционная помощь, обрекает его на исключение из социальной жизни. В настоящее время большинство таких де­тей все свое время проводят в семье. Ограничивая ребенка только рамками семьи, мы, сами того не желая, делаем из него социально неразвитого человека. Любой ребенок, каким бы он ни был, дол­жен расти в коллективе. Это позволит незрячему ребенку социально адаптироваться в окружающем мире, быть более развитым, самостоятельным и независимым.

Некоторые родители не могут реально оценить и понять возможности своего ребенка. В итоге многие дети начинают отставать в развитии и даже при нормаль­ном интеллекте становятся педагогически запущенными. Родители детей с глубо­кими нарушениями зрения нуждаются в рекомендациях специалистов по вопросам воспитания детей, как в дошкольный период жизни ребенка, так и во время его обу­чения в школе. Объем нарастающих проблем привел к необходимости создания программы «Мы вместе», которая обеспечит возможность помощи в реабилитации детей инва­лидов по зрению, позволит наиболее эффективно решать вопросы, касающиеся раз­вития и социализации детей данной категории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Индикаторы результативности** | **Сроки** |
|  Оказание действенной психолого-педагогической и социаль­ной помощи семьям, имеющим детей с патологией зрения на основе эффективного взаимодействия с родителями, повышая их уверенность и мотивацию на сотрудни­чество со школой. | 1.Разработать механизм взаимодействия педагогов и медиков по раннему выявлению детей со сложной патологией зрения. | Создание компьютерного банка данных о слепых дошкольниках города, близлежащих районов и его своевременное пополнение сведениями о младенцах с глубокими нарушениями зрения.  | Медицинская и психолого-педагогическая помощь по диагностике психического развития, по содержанию и методам коррекционной работы в семье, по вопросам воспитания и организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений с взрослыми членами, детьми в семье и за ее пределами. | В течение года  |
| Создание информационно-методического сопровождения семей незрячих детей, где они смогут получать психолого-педагогическую помощь по диагностике психического развития, по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по вопросам воспитания и организации домашнего режима. | 2017 – 2018 годы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оказание действенной психолого-педагогической и социаль­ной помощи семьям, имеющим детей с патологией зрения на основе эффективного взаимодействия с родителями, повышая их уверенность и мотивацию на сотрудни­чество со школой. |  | Налаживание связи с родителями через звонки и электронную почту, с целью максимального приближения ранней коррекционной помощи по месту жительства ребенка. |  | 2017 – 2018 годы |
| Организация для слепых детей Бийска субботней группы кратковременного пребывания «Дошколенок» для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | 2018г. |
| 2.Выявить психо­логические про­блемы родителей незрячих детей и определить содер­жание работы с ними в рамках пси­холого-педагогиче­ского сопровожде­ния незрячего ре­бенка. | Анкетирование родителей. | Разработка методических рекоменда­ций по доступному психолого-педа­гогическому и социальному сопро­вождению развития ребенка с нару­шением зрения. | ЕжегодноСентябрь |
| Круглые столы по итогам анке­тирования по возрастным груп­пам. | 1 раз в год(1 четверть) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Организовать про­светительско-кон­сультативную ра­боту с родителями. | Выпуск памяток – рекомендаций, буклетов, для родителей с целью пропаганды тифлопедагогических знаний. | Обучение родителей оптимальным практическим приемам взаимодействия c ребенком с депривацией зрения | Ежегодно |
|  | Создание для родителей электронных вариантов книг по воспитанию детей с депривацией зрения. | Ежегодно |
| Подготовка для родителей презентаций по правилам общения с детьми с ОВЗ. | 2018 – 2019гг. |
| Ознакомление с компьютерными программами по развитию и коррекции зрения. | Ежегодно |
| Проведение родительских собраний, лекториев, практикумов. | По плану школы |
| Индивидуальное консультирование родителей специалистами. | По запросу родителей |
| Участие родителей в работе школьного сайта. | По мере необходимости |
|  | Подбор специальной литературы для самостоятельного изучения родителями. | Ежегодно |
| 4.Содействовать повышению уровня правовой и социальной компетентности родителей. | Просвещение родителей:- права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия;- материальная, льготная и юридическая помощь существующих служб и организаций, предоставляющих услуги семьям, воспитывающим проблемных детей;- познакомить родителей с Мировыми организациями, объединяющими родителей слепых детей:  - National Association for Parentsof the Visually Impaired, Inc. 2180 Linway Drive Beloit, Wl 53511- National Federation of the Blind Parents of Blind ChildrenDivision 1800 Johnson Street Baltimore, MD 21230 | Реабилитация семьи ребенка снарушением зрения (активная жизненная позиция родителей в реабилитационной работе, полноценная личная и общественная жизнь семьи, имеющей ребенка с нарушением зрения), изменение отношения социума к людям с нарушением в развитии (принятие социумом детей и взрослых с нарушением в развитии как полноценных членов общества) | Постоянно |
| 5. Обобщить опыт работы с семьями по психолого-педагогическому и социальному сопровождению. | Полученную в ходе работы информацию, представлять на стендах школы, кабинетов, на школьном сайте. | Реабилитация ребенка (специальная коррекция развития, развитие личности ребенка, социальная адаптация) | 1 раз в четверть |
| Создание клуба родителей, имеющих детей с глубокими нарушениями зрения. | 2021г. |
| Периодический отчет на заседаниях общешкольного родительского комитета и Попечительского совета. | 1раз в год  |