**Как развивается ребенок** **с нарушениями зрения**

Ребенок с нарушениями зрения – это, прежде всего, ребенок. Основное для развития ребенка, чтобы он действовал самостоятельно, приобрел такой же жизненный опыт, какой накапливается у зрячих детей. Кроме того, важно возбудить в ребенке любопытство к окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Зрячий ребенок** | **Ребенок с нарушениями зрения** |
| **Познавательные навыки** | |
| Зрячий ребенок овладевает познавательными навыками в основном с помощью зрения. | Чтобы овладеть навыками, ребенку с нарушением зрения нужно использовать все сохранные анализаторы: необходимо научиться воспринимать информацию с помощью слуха, осязания, обоняния, вкуса |
| 90% информации ребенок получает с помощью зрения, он рано начинает понимать отношения между причинами и следствиями | Слепой ребенок также должен научиться тому, что какой-то предмет существует, хотя его нельзя пощупать, и он не издает звуки. Кроме того, ребенок должен научиться определять места расположения предметов и отыскивать исчезнувшие вещи. |
| С восприятием последовательных событий и расстояний у него формируется представление о времени | Благодаря ориентировке на своем теле, а также с помощью движений развивается способность понимать отношения между причинами и следствиями, формируется представление об окружающем пространстве, например, о том, как предметы перемещаются и как изменяются их соотношения и отношение предметов к пространству. |
| Ребенок начинает понимать, где находятся предметы по отношению к нему самому и окружающему пространству | Большая потребность в словесном описании и конкретном ознакомлении с предметами и местами, которые зрячий ребенок видит на расстоянии или в картинках |
| Начинает сравнивать, распределять и разбирать предметы и явления по их свойствам. | Требуется поддержка, чтобы у ребенка сформировалась правдивая картина мира. |
| **Язык и взаимоотношения** | |
| Коммуникация - это взаимные отношения между людьми. Для развития ребенка важно, чтобы как можно раньше между ним и окружающими его людьми установились хорошие взаимоотношения. Тогда ребенок может доставлять радость взрослым. | Эмоции родителей, вызванные зрительной аномалией ребенка, могут повлиять на взаимоотношение между ребенком и родителями. На попытки ребенка общаться (он неподвижно прислушивается, делает движения, издает звуки и т. д.) следует отвечать положительно, откликаться. |
| Маленький ребенок выражает желание общаться, подражая звукам и мимике. | Словарный запас слов ребенка может быть меньше, чем у зрячих ровесников, он может употреблять какое-либо слово или предложение в неправильном контексте. |
| Главное средство коммуникации - это речь. Однако во многом на ее восприятие влияют неречевые средства: мимика и жёсты. | Ребенок может употреблять слова и выражения, которые слышал, не понимая, какое значение они в действительности имеют. |
| Окружающие люди имеют большое значение для развития коммуникативной деятельности. Они либо стимулируют ребенка к общению, либо оглушают его желание общаться. | -Ребенку бывает трудно понимать значение местоимений, на какие разряды они делятся, например «я», «ты», «он» «она».  -Побуждайте ребенка к диалогу  -В описании последовательных событий следует употреблять простые, точные выражения. Нужно учитывать возраст и стадию развития ребенка |
| **Социальные навыки** | |
| Положительная коммуникация между ребенком и родителями укрепляет уверенность ребенка в самом себе и взаимную привязанность ребенка и окружающих людей. Связь младенца с родителями, братьями и сестрами укрепляется тем, что его часто держат на руках, ему делают массаж и с ним ласково говорят. | -Важно, чтобы ребенок много участвовал в повседневных занятиях семьи и, таким образом, имел представление о том, как все конкретно происходит. Так он воспроизводит эти занятия в своих играх.  -У ребенка может быть в семье «свое задание», соответствующее его возрасту и стадии развития. Это повышает самооценку ребенка, и у него появляется желание справляться с более требовательными заданиями. |
| Общение между ребенком и взрослыми имеет решающее значение для развития его личности | Ребенка могут интересовать другие игры, чем зрячих детей. Он может действовать медленно в быстро проходящих играх. |
| Чуткие, частые реакции взрослого на положительное поведение ребенка развивают у него здравую уверенность в своих навыках. | Часто он поддерживает контакт с людьми речью, так как не может устанавливать зрительный контакт.  Поэтому основная задача взрослых - вызвать у ребенка интерес к другим детям и их играм.  Взрослые должны давать ребенку возможность играть и дружить с другими детьми.  Хорошо, чтобы каждому ребенку поставили одинаковые границы (как дома, так и в детском саду) и незрячий ребенок имел те же права и обязанности, что и остальные дети. Конечно, в этом следует учитывать возраст и навыки ребенка. |
| **Зрение** | |
| Зрение развивается само по себе и способствует развитию привязанности ребенка к взрослым | Каждый ребенок с дефектом зрения видит по-своему. Ребенку полезно использовать даже маленький остаток зрения. Сохранные анализаторы (слух, осязание и др.) дополняют зрительное восприятие. |
| **Области зрения:**  -острота зрения;  -поле зрения;  -способность глаз видеть на разных расстояниях (аккомодация);  -темновая и световая адаптация глаз;  -цветовое зрение;  -способность различать контрасты;  -работа глазных мышц;  -интерпретация зрительной информации в мозге. | Поскольку зрительное восприятие ребенка бывает ошибочным и недостаточным, важно, чтобы окружающим людям было хорошо известно, как он видит.  В окружении ребенка важно уделять внимание освещенности и применять контрастные цвета.  Для маленького ребенка составляется индивидуальный план зрительной реабилитации. С его помощью родители вместе с офтальмологом и тифлопедагогом могут помогать ребенку - тренировать зрение. |
| **Навыки самообслуживания** | |
| Во многом навыки формируются с помощью зрения, ребенок учится обслуживать себя так, что берет пример с окружающих людей. Любому ребенку требуется много времени, чтобы овладеть новым навыком. В обучении навыкам самообслуживания важно учитывать чувствительные к тренировке периоды в развитии ребенка. | Возможность и упражнение - это ключевые слова в обучении навыкам самообслуживания. То, чему ребенка обучают, следует разделять на небольшие объемы. Кроме того, требуется много времени и терпения. В связи с тем, что взрослые часто заняты делами, возникают стрессовые ситуации. Взрослому человеку легче сделать что-то за незрячего ребенка, чем учить его самостоятельности.  В обучении навыкам самообслуживания очень полезны два педагогических метода:  1) Когда необходимо, помогайте ребенку, ставя руки на его руки.  2) Рассказывайте, что вы делаете, употребляйте правильно подобранные, описательные слова. |
| **Мелкая моторика** | |
| Благодаря развитию осязательных навыков и совместной работе руки и глаза, можно обследовать предметы, играть с ними, а также выполнять бытовые задачи. | Для развития мелкой моторики имеет особое значение осязательный анализатор. Для того чтобы упражнять мелкие мышцы рук, можно использовать повседневные ситуации - ребенок застегивает пуговицы, перебирает крупы, обследует жука и т.п. |
| Мелкая моторика развивается стадиями, ее развитие связанно общим развитием ребенка. | Прием «рука на руке» - самый лучший метод обучать ребенка новым навыкам.  Ребенок может легко держать предметы под рукой, например, на подносе |
| **Общая моторика** | |
| Когда ребенок передвигается, он имеет возможность научиться многому и обследовать окружающий мир. Ребенок ползет или идет, стараясь хватать игрушки и предметы, которые видит, а также обследует окружающее пространство. | -Так как ребенок не видит- нет потребности поднимать голову и держать ее высоко, протягивать руку к игрушке, ползать, идти обследовать окружающее пространство. Иными словами, природный интерес к передвижению теряется. Ребенку помогает передвигаться даже маленький остаток зрения.  Важно включить упражнения в бытовые занятия и игры. Это гарантирует достаточный повтор упражнений. Ребенку нужно иметь такой же опыт, какой имеют зрячие дети. Это одна из основных предпосылок обучения навыкам общей моторики. Нужно, чтобы ребенку было весело, и он достиг положительных результатов.  -Хорошие элементарные навыки ориентировки (передвижение, ориентировка на собственном теле и пространственная ) создают основу навыков ориентировки молодого и взрослого незрячего человека: он способен ориентироваться самостоятельно, безопасно, эффективно и целесообразно в разных средах. |
| **Компенсаторные навыки** | |
| **Ребенок с нарушениями зрения**  - Поскольку с помощью зрения ребенок получает недостаточно информации, ему необходимо овладеть компенсаторными навыками. Особенно важно систематически уделять внимание обучению этим навыкам.  - Ребенок начинает чутко реагировать на слуховые импульсы и становится более восприимчивым к запахам.  - Ребенка нужно стимулировать к изучению ближайшей окружающей среды на ощупь развивать мелкую моторику. Так создаются хорошие предпосылки для обучения системе Брайля.  - Чтобы двигаться самостоятельно, упруго, без страха, ребенку необходимо овладеть навыками в разных областях.  - Часто появление навязчивых движений можно стараться предотвратить многообразными играми и физкультурными занятиями. | |