**Рекомендации родителям незрячих детей**

1. Ваш ребенок с дефектом зре­ния учится по звукам. Ему нуж­на помощь в их идентификации и в понимании того, когда какой звук важно слушать (движение машин на улице, голоса мамы и папы, новости по радио), а какой можно не замечать (треск включенной лампы, шум ветра).
2. Дети с дефектами зрения используют слух, обоняние, свои собственные руки и руки окружающих, чтобы узнать о мире. Конечно, все это исполь­зуют и зрячие дети. Ожидайте, что так же, как они, ваш ребе­нок будет любопытным, будет задавать вопросы. Но он будет вслушиваться в звуки более пристально, подходить близко к предметам. Он не поймет, к чему подходить опасно, пока вы ему не объясните. Он не поймет, каков его дефект, пока кто-то не скажет ему об этом.
3. Вашему ребенку понадобится помощь в том, чтобы соединить части в целое. Он не может охватить всю собаку одновре­менно, но он может потрогать нос, уши, туловище, лапы, пят­ки, хвост по отдельности. Помо­гите ему соединить все эти части в цельную картину. Вам необходимо прибегать к описа­ниям.
4. Но собственный опыт имеет большую ценность, чем описа­ние чужого опыта. Вы можете рассказать ребенку о яйцах всмятку, сырых, крутых, о яич­нице, но для него более важно самому разбить яйцо и что-нибудь из него приготовить.
5. Корректируйте его действия. Если он хочет что-нибудь до­стать, но не может, подсказы­вайте ему: «Чуть правее... Ле­вее... Прямо...» Не спешите все делать за него. Пусть он накап­ливает опыт. Ваш ребенок не может ждать, пока весь мир придет к нему. Помогите ему войти в этот мир — словами, поступками, чувствами, интерп­ретациями.
6. По­лезно играть в бросание мяча и в прятки. Это поможет ре­бенку осознать то, что люди и предметы существуют даже тогда, когда он не дотрагива­ется до них, не слышит их, не пробует на вкус. Покажите ва­шему ребенку, как надо пол­зать, бегать и прыгать. Он ведь не видит, как это делают другие дети, у него нет представления об этих действиях.
7. У слепых, у детей с дефекта­ми зрения часто вырабатыва­ются особые привычки: они раскачиваются, лезут руками в глаза, постукивают пальцами по столу. Вам это может надое­дать, но ведь у каждого челове­ка есть раздражающие других привычки: кто-то накручивает локон на палец, кто-то ковыряет в носу, кто-то чешется. Но зря­чие видят, как это делают дру­гие люди, они могут посмотреть на себя в зеркало и, увидев, как это выглядит, отказаться от про­должения подобных действий.
8. Слепые дети часто сохраняют привычки именно потому, что не знают, как они выглядят. Важно наблюдать за ребенком, исправлять его привычки напо­минаниями или привлекая его внимание к другой деятельно­сти. Надо заниматься этим си­стематически, а не от случая к случаю, иначе ребенок полу­чает путаную информацию.
9. Ребенок полагается на свой слух, осязание и обоняние. Каж­дое помещение вашего дома отличается от другого- кухня пахнет едой, а ванная — мылом, и стены в ней немного сколь­зкие; в гостиной тикают часы, а в спальне звуки приглушены ковром... Если вы с раннего детства учите ребенка ориенти­роваться, ему нетрудно научи­ться этому.
10. Ре­бенку понадобится трость тогда, когда он предпри­мет самостоятельные дейст­вия — начнет ходить в школу, гулять на улице, выполнять ва­ши поручения. Она предполагает защиту, так как дает информацию о препят­ствии. Некоторые счи­тают, что трость нужна уже тогда, когда ребенок только начинает ходить. Вам следует посоветоваться со специалистом перед тем, как принять реше­ние. Нужно учитывать, в частно­сти, то, как будут реагировать на трость вашего ребенка со­седские дети. Много есть мне­ний, но главное — мнения ваше и вашего ребенка.
11. Ваш ребенок выучит Брайль! Тогда, когда он будет готов учиться читать. Рельефные бук­вы можно сделать самостоя­тельно и развесить на дверях, стульях, раковинах, чтобы помочь ребенку привыкнуть к письменному миру. Когда вы читаете книжку по памяти, пусть ребенок следит за текстом по брайлевскому шрифту. Желательно вам самим выучить Брайль и пользоваться им зрительно. Это не трудно.
12. Развивайте гибкость и силу пальцев и рук. Давайте ребенку задания или играйте в игры, в которых он должен делать работу пальцами, например, лепить из глины, мять тесто, чистить горох, выжимать сок из апельсинов...
13. Давайте задания или играйте в игры, в которых ребенок должен рвать Что-то на мелкие кусочки, бумагу, траву, листья, чистить кукурузу.
14. Давайте задания, в которых ребенок должен поворачивать кисть руки, например: выжимать белье, открывать банки с закручивающимися крышками, крутить ручки радиоприемника.
15. Пусть ребенок царапает или рисует, если он будет рисовать пальцем на мокром песке, он сможет почувствовать свой рисунок.
16. Давайте задания, в которых ребенок должен использовать разные пальцы, например: продевать шнурки, завязывать узлы.
17. Упражнения, в которых ребенок должен вставлять игрушки в дырки, в коробки, есть руками или ложкой, застегивать пуговицы очень полезно для развития мелкой моторики.
18. Учите ребенка чувствовать мелкие детали и формы пальцами.

Пусть ребенок ползает по различным поверхностям: деревянный пол, ковры, сырая и сухая трава, глина, песок.

1. Учите ребенка находить на ощупь свою одежду, чувствовать, из какого материала она сделана. Приклеивайте или прилепляйте струну или шнурок к листку бумаги или материи, рисуя им различные фигуры. Пусть ребенок трогает их и определяет что это.
2. Зрячий ребенок пользуется зрением, чтобы понять, где находятся разные предметы. Слепой ребенок тоже должен знать эти вещи, но для этого, он должен научиться использовать другие органы чувств. Когда он этому научится, он сможет свободно передвигаться внутри дома и на улице.
3. Он должен понимать, где находится его тело относительно других предметов, где находятся предметы по отношению к другим предметам. Обучая ребенка ориентировке, вы должны научить его контролировать тело, развивать и использовать органы чувств, которые дают представление об окружающем мире, найти вещи в доме и на улице, которые ребенок сможет использовать как опознавательные знаки.

22. Зрячий ребенок выучивает части тела и понимает, как они двигаются, смотря за другими и повторяя за ними. Слепой ребенок выучит названия частей тела, когда вы научите его использовать слух и осязание.

23. Чтобы помочь ребенку выучить части тела, придумайте игры, в которых ребенок должен делать что-то определенной частью своего или вашего тела. Например, попросите ребенка дотронуться до определенной части своего тела, а потом этой же части вашего тела.

24. Пусть ребенок, переворачиваясь на полу, называет каждую часть тела, которая касается пола.

25. Привяжите ленту или шарф к разным частям тела малыша, просите его снять ее, расскажите, на какой части тела она находится и что делает эта часть тела.

26. Заставляйте ребенка кивать головой, толкаться, махать руками. Рассказывайте, что он делает какой частью тела, например:

Подними руку вверх и помаши на прощание.

27. Дети, которые немного видят, могут использовать остаток зрения для ориентировки в пространстве, особенно, если им помочь это делать.

28. Если ребенок видит свет, объясняйте ему путь, используя источник света как точку отсчета.

29. Ты видишь свет в двери, стол за которым мы сидим слева от него.

Если ребенок видит свет, зажигайте свет, чтобы он мог ориентироваться в комнатах. Видишь свет, моя кровать рядом со светом.

30. Сделайте свет в тех местах, где меняется высота пола, или в других местах, которые ребенок должен заметить для своей безопасности.

31. Если ребенок видит яркие цвета, то повесьте яркие предметы на дверь, и другие места, так, видя яркую деталь, ребенок будет узнавать, где он находится.

32. Слух очень важен для слепых детей. Слух может рассказать ребенку о том, что находится в отдалении от него. С помощью слуха ребенок может понять, что что-то происходит, где происходит и как далеко от него. Всегда, когда это, возможно, подводите ребенка потрогать предмет, который издает звук.

33. Играйте в игры, в которых ребенок должен говорить, что он слышит вокруг дома и на улице. Например, дверь скрипит, закрываясь, стул движется по полу, шумит стиральная машина...

34. Пусть ребенок слушает ваши шаги, когда вы подходите и уходите, понаблюдайте, сможет ли он по шагам сказать, куда вы идете.

35. Научите ребенка прислушиваться к тому, как меняется звук его шагов, или прикосновения трости, когда он приближается к дому или стене, когда он в открытой местности. Со временем он сможет сказать, насколько близко находится то или иное препятствие. Эти навыки будут очень полезны для передвижения на улице.