**РЕКОМЕНДАЦИИ ТИФЛОПЕДАГОГА ДЛЯ ТЕХ, КТО ВОСПИТЫВАЕТ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

(в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения)

***Когда Вы говорите …***

* Рассказывайте, кто с ребенком говорит.
* Когда Вы обращаетесь к ребенку, называйте его по имени.
* Говорите, перед тем, как прикасаетесь к нему рукой. Ребенку может быть неприятно, если кто-нибудь неожиданно прикоснется к нему.

•Когда Вы намерены отойти от ребенка, предупреждайте его об этом.

•Не оставляйте ребенка-инвалида по зрению одного в незнакомом месте.

***Рассказывайте …***

* Описывайте ребенку ближайшую окружающую среду.
* Давайте ему возможность ощупывать, нюхать, пробовать на вкус, слушать и, таким образом, получать информацию с помощью разных анализаторов.
* Чтобы ребенок не путал разные понятия, объясняйте ему, что щупать можно не все, что видно, и видно не все, что можно осязать.
* По возможности применяйте наглядные пособия (настоящие предметы, макеты и т.п.).

***Ощупывайте …***

•Стимулируйте ребенка использовать свои руки для обследования разных материалов.

* Когда Вы показываете ребенку что-то, управляйте его руками, ставя на них ваши руки. Одновременно рассказывайте, какого цвета предмет, какая его форма и как им пользоваться.
* Обучайте ребенка обследовать предметы систематически, а также способом «вспомогательной и активной рук» (одна рука держит посуду, а другая отыскивает на столе игрушку и кладет ее в посуду).

•Предупреждайте ребенка перед тем, как он дотрагивается до чего-то теплого, холодного или липкого. Он может испугаться неожиданного незнакомого ощущения и начать побаиваться использовать свои руки для рассматривания окружающего мира.

* Стойте за ребенком, когда учите его какому-то движению. Делайте движение вместе с ребенком. Если Вы стоите напротив него, движение получается зеркальным и ребенку трудно воспринять его.
* Рассказывайте ребенку, что происходит, что Вы делаете. Употребляйте знакомые ему слова.

***Называйте …***

* Употребляйте настоящие названия разных направлений и предметов. Ребенок не может понимать такие неопределенные понятия, как «там далеко», «тут» и т.п.
* Употребляйте слова «смотреть» и «видеть».
* Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребенка. Например, это такого же размера как твоя рука или в длину твоей руки от кисти до плеча и т.д.

***Управляйте …***

•Держите предметы на своих определенных местах. Разрешайте ребенку самостоятельно сходить за вещами и возвращать их на свои места. Рассказывайте ему, когда переставляете что-то.

•Давайте ребенку самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Говорите, где они находятся. Например, мел справа, рядом с твоей ногой.

•Обучайте ребенка систематическому способу отыскивания: изогнутым движениям от себя.

* Когда Вы занимаетесь с ребенком за столом, используйте устойчивые подставки, например, подносы и миски. Когда ребенок рассматривает руками, что на столе, он легко разбрасывает вещи вперемешку.
* Рисуйте для слепого ребенка выпуклые контуры картинок, например, клеем.
* Если у ребенка есть остаток зрения, используйте его (цветные контрасты, увеличенные изображения, освещение и т.д.).

***Стимулируйте …***

* Разрешайте ребенку действовать самостоятельно, пробовать, пачкать.
* Давайте ребенку время, чтобы он добился положительных результатов, и укрепились усвоенные им навыки.
* Создавайте безопасную ситуацию для обучения.
* Хвалите и поощряйте ребенка.
* Давайте ребенку часто возможность добиться положительных результатов.
* Берите ребенка в группу.