

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
"Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3"

*Программа родительского  
просвещения*

**«Школа для родителей»**

**2021-2022**

**В КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» работа с родителями осуществляется на основе программы «Родительская академия»**

**Организация – составитель:** КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Авторы-составители:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

Холодкова А. А., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности

Черниченко С.М., доцент кафедры социализации и развития личности.

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н.

**Эксперты:**

Лопуга В.Ф., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н., доцент

Обрывко Е.И., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «АлтГПУ», руководитель отделения по классному руководству краевого учебно-методического объединения в системе общего образования

Программа составлена на основании Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. No1618-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No996-р), Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров ППМС-помощи.

## Пояснительная записка

Настоящая программа родительского просвещения развивает идеи, заложенные в региональной программе «Школа ответственного родительства» (2014 г.), актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), где приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и(или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуализирует значение воспитания и Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где подчеркивается, что обеспечение благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Программа «Родительская академия» составлена на основании перечисленных выше документов с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собра-

ний, и анализа обращений школьников к специалистам центров ППМС-помощи. Все это определило основные направления родительского просвещения, которые раскрываются в содержании настоящей программы.

**Цель программы:** развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

**Задачи:**

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удастся сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит **три блока:** для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего (полного)) образования.

Направления родительского просвещения представлены **четырьмя модулями:**

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий конкретной образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

В заключение занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

## 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Формы контроля
<b>Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования</b>					
1.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	8	4	4	Текущий контроль
1.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	8	4	4	Текущий контроль
1.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	8	4	4	Текущий контроль
1.4.	Формирование личности безопасного типа.	8	4	4	Текущий контроль
1.5.	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
<b>Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования</b>					
2.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	10	5	5	Текущий контроль
2.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	10	5	5	Текущий контроль
2.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	10	5	5	Текущий контроль
2.4.	Формирование личности безопасного типа.	10	5	5	Текущий контроль
2.5.	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	
<b>Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного) общего образования</b>					
3.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	4	2	2	Текущий контроль
3.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	4	2	2	Текущий контроль
3.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	4	2	2	Текущий контроль
3.4.	Формирование личности безопасного типа.	4	2	2	Текущий контроль
3.5.	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	

## 2. Содержание

### Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
<b>1 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Особенности общения младших школьников.</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице.</i>
<b>Содержание</b>	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
<b>Планируемые результаты</b>	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первоклассника. Знание проявлений кризиса 7 лет. Совместно с ребенком составленный индивидуальный режим дня. Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспитание и развитие своих детей. Сформированное представление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциальности персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей. Знание функций общения. Понимание особенностей общения младших школьников. Совместно с ребенком составленная памятка «Условия конструктивного общения»	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека. Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка на улице. Составленные совместно с ребенком индивидуальная карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>2 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения</i>	<i>Родительская любовь. Стили семейного воспитания</i>	<i>Принципы построения семейных отношений</i>	<i>Безопасность ребенка дома</i>
<b>Содержание</b>	<p>Понятие о ФМАГМ.</p> <p>Способы определения ФМАГМ.</p> <p>Характеристика детей с различной ФМАГМ.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.</p>	<p>Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Виды и способы наказания и поощрения в семье.</p> <p>Способы определения стиля воспитания.</p> <p>Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания».</p> <p>Возможность корректировки стиля воспитания.</p>	<p>Основные типы семейных отношений.</p> <p>Самодиагностика семейных отношений.</p> <p>Принципы построения конструктивных семейных отношений.</p> <p>Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.</p>	<p>Источники опасности дома.</p> <p>Организация безопасной среды дома.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Опыт самодиагностики ФМАГМ.</p>	<p>Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Сформированное понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье.</p> <p>Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.</p>	<p>Актуализация понятия о основных типах семейных отношений.</p> <p>Опыт по самодиагностике типа семейных отношений.</p> <p>Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.</p>	<p>Выявление источников опасности дома.</p> <p>Знание требований к организации безопасной среды дома.</p> <p>Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>3 класс</b>				
<b>Тема</b>	<i>Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников.</i>	<i>Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.</i>	<i>Семейные конфликты.</i>	<i>Безопасность ребенка в социальных сетях.</i>
<b>Содержание</b>	<p>Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.</p>	<p>Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированное представление об УУД и способах их формирования. Понимание значения УУД в достижении планируемых результатов обучения. Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».</p>	<p>Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов. Понимание роли семейного конфликта в становлении личности ребенка. Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения. Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций. Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>Знание правил поведения ребенка в социальных сетях. Знание способов обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>



	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>4 класс, 4 класс (дополнительный)</b>				
<b>Тема</b>	<b>Влияние ведущей модальности на успешность обучения.</b>	<b>Семейный досуг.</b>	<b>Особенные дети – особые проблемы.</b>	<b>Безопасность детей в природе.</b>
<b>Содержание</b>	<p>Понятие о репрезентативных системах.</p> <p>Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий.</p> <p>Способы определения ведущей модальности.</p> <p>Определение оптимального входа и выхода информации.</p> <p>Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Виды и формы совместного семейного досуга.</p> <p>Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников.</p> <p>Формирование толерантного отношения к «особым» детям.</p>	<p>Организация безопасных каникул детей.</p> <p>Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированное понятие о репрезентативных системах.</p> <p>Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий.</p> <p>Сформированное представление о способах определения ведущей модальности.</p> <p>Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации.</p> <p>Скорректированные требования к условиям выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Сформированное понятие о видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p> <p>Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.</p>	<p>Сформированное представление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к «особым» детям у всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Знание требований по организации безопасных каникул детей.</p> <p>Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.</p>

## Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
<b>5 класс</b>				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Жестокое обращение с детьми.</i>	<i>Способы адаптации организма ребенка в период пубертата</i>
<i>Содержание</i>	<p>Особенности физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье.</p> <p>Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов.</p> <p>Виды и способы закаливания.</p> <p>Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка.</p> <p>Значение чередования видов деятельности в режиме дня.</p> <p>Здоровое питание.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Знание требований к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способствующих.</p> <p>Представление о способах выявления и распознавания признаков жестокого обращения с детьми.</p> <p>Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте.</p> <p>Знание видов, способов, режимов, закаливания.</p> <p>Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.</p>

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>7 класс</b>				
<i>Тема</i>	<i>Кризис подросткового возраста.</i>	<i>Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.</i>	<i>Подростковая агрессия.</i>	<i>Профилактика употребления психоактивных веществ.</i>
<i>Содержание</i>	<p>Характеристика подросткового кризиса.</p> <p>Кризис идентичности как особенность подросткового возраста.</p> <p>Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни.</p> <p>Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.</p>	<p>Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей.</p> <p>Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности.</p> <p>Средства духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Причины подростковой агрессии.</p> <p>Насилие и дискриминация: их виды и формы.</p> <p>Участники насилия.</p> <p>Последствия насилия.</p> <p>Аутоагрессивное поведение.</p> <p>Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>	<p>Понятие о психоактивных веществах (ПАВ).</p> <p>Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ.</p> <p>Признаки употребления ПАВ.</p> <p>Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса.</p> <p>Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.</p>	<p>Сформированные понятия «духовность», «нравственность».</p> <p>Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.</p>	<p>Понимание причин подростковой агрессии.</p> <p>Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг», «кибербуллинг», «аутоагрессия».</p> <p>Понимание роли и последствий для каждого участника насилия.</p> <p>Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.</p>	<p>Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,).</p> <p>Актуализация знаний об опасности «легких» наркотиков и других современных ПАВ.</p> <p>Знание признаков употребления ПАВ.</p> <p>Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Понимание назначения социально-психологического тестирования.</p>

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>8 класс</b>				
<i>Тема</i>	<i>Основы гендерного воспитания.</i>	<i>Роль общественных объединений в формировании личности подростка.</i>	<i>Профилактика Интернет-зависимости у подростков.</i>	<i>Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</i>
<i>Содержание</i>	<p>Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола.</p> <p>Гендерные роли. Гендерное равенство.</p> <p>Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения.</p> <p>Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др.</p> <p>Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Понятие об интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость.</p> <p>Профилактика Интернет-зависимости у детей.</p>	<p>Понятие «первая помощь» (ПП)</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП.</p> <p>Цель оказания ПП.</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП.</p> <p>Средства оказания ПП.</p> <p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве.</p> <p>Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка.</p> <p>Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников.</p> <p>Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Сформированное понятие об Интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости.</p> <p>Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.</p> <p>Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.</p>	<p>Сформированное понятие (ПП).</p> <p>Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП.</p> <p>Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию.</p> <p>Владение средствами оказания ПП.</p> <p>Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>9 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b>Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.</b>	<b>Стресс и стрессоустойчивость.</b>	<b>Причины и мотивы проблемного поведения детей.</b>	<b>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</b>
<b>Содержание</b>	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации в ней.</p> <p>Атлас новых профессий.</p> <p>Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Источники получения информации о профессии.</p> <p>Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Виды, стадии стресса.</p> <p>Способы и методы формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Самодиагностика уровня стресса.</p>	<p>Внешние причины проблемного поведения.</p> <p>Внутренние мотивы поведения ребенка.</p> <p>Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.</p> <p>Статистика распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ЗППП: признаки и последствия.</p> <p>Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей.</p> <p>Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий.</p> <p>Знание о Перечне профессий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Знание источников получения информации о профессиях и возможности профориентации службами ППМС-помощи.</p>	<p>Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Сформированное представление о видах, стадиях стресса.</p> <p>Актуализация знаний о способах и методах формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Опыт проведения самодиагностики уровня стресса.</p>	<p>Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи.</p> <p>Знание правил предъявления ребенку санкций за проблемное поведение.</p>	<p>Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>Знание признаков и последствий ЗППП.</p> <p>Знание способов профилактики заражения ЗППП детей.</p>
	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>

<b>10 класс</b>				
<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации.</b></i>	<i><b>Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.</b></i>	<i><b>Акцентуации характера у подростков.</b></i>	<i><b>Профилактика рискованного поведения.</b></i>
<i><b>Содержание</b></i>	<p>Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Нейрофизиологические основы памяти.</p> <p>Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок.</p> <p>Роль двигательной активности в образовательном процессе.</p> <p>Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ОГЭ.</p>	<p>Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Типичные ошибки при постановке целей.</p> <p>Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.</p> <p>Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p>	<p>Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков.</p> <p>Виды, характеристика акцентуаций.</p> <p>Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Понятие о рискованном поведении (РП).</p> <p>Виды РП.</p> <p>Причины и факторы, влияющие на РП.</p> <p>Профилактика РП.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>
<i><b>Планируемые результаты</b></i>	<p>Сформированное представление об особенностях мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Скорректированный совместно с подростком примерный режим выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Актуализация понятий «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Понимание типичных ошибок при постановке целей.</p> <p>Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p> <p>Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.</p>	<p>Сформированное понятие об акцентуациях характера у подростков, их видах и характеристика.</p> <p>Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Сформированное понятие о РП.</p> <p>Знание видов, причин и факторы, обуславливающих РП.</p> <p>Знание мер профилактики РП.</p> <p>Информированность о возможности получения ППМС-помощи.</p>

### Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного) общего образования.

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
<b>11 класс</b>				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития старших школьников.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Формирование позитивных жизненных установок</i>
<i>Содержание</i>	<p>Особенности физического, психического статуса старшеклассников.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.</p>	<p>Правовой статус несовершеннолетнего.</p> <p>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p> <p>Принудительные меры воспитательного воздействия.</p>	<p>Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество.</p> <p>Причины возникновения субкультур.</p> <p>Характеристика современных молодежных субкультур.</p> <p>Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.</p>	<p>Понятие о жизненных установках.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование жизненных установок.</p> <p>Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей.</p> <p>Способы определения и коррекции жизненных установок детей.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса старшеклассников.</p> <p>Понимание причин обостренности сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем старшеклассников.</p>	<p>Актуализация понятия о правовом статусе несовершеннолетнего.</p> <p>Сформированные представления о видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним и возможности применения принудительных мер воспитательного воздействия.</p>	<p>Сформированное понятие о субкультуре и причинах их популярности.</p> <p>Знание признаков вовлеченности детей в современные молодежные субкультуры.</p> <p>Знание способов выстраивания отношений с представителями субкультур.</p> <p>Составленная памятка по профилактике вовлечения ребенка в деструктивную субкультуру и выстраиванию отношений с представителями субкультур.</p>	<p>Сформированное понятие о жизненных установках, факторов, влияющих на их формирование.</p> <p>Понимание условий формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации.</p> <p>Знание способов определения и коррекции жизненных установок детей.</p>

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
<b>12 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b>Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе.</b>	<b>Профессиональное самоопределение будущего выпускника.</b>	<b>Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)</b>	<b>Формирование жизнестойкости у старшеклассников.</b>
<b>Содержание</b>	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Атлас современных профессий. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.
<b>Планируемые результаты</b>	Знание содержания документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Актуализация знания об условиях, обеспечивающих успешную подготовку и прохождение ГИА. Проект индивидуального маршрута подготовки к ГИА, составленный совместно с ребенком.	Актуализация роли семьи в выборе будущей профессии школьника. Актуализация знания и понимания типичных ошибок при выборе профессии. Владение источниками информации о возможностях профессионального самоопределения школьников. Разработанная совместно с детьми памятка для обучающихся и их родителей по выбору профессии	Сформированные понятия об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах, действующих экстремистских объединениях и псевдорелигиозных сектах деструктивной направленности, приемах манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Владение информацией о признаках вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН и действиях взрослых при выявлении этого факта. Знание способов профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Актуализация понятия «жизнестойкость». Актуализация знаний о факторах, средствах, условиях формирования жизнестойкости. Владение информацией о способах создания ситуаций успеха в семье. Разработанные памятки по выявлению дистресса и формированию жизнестойкости.



### 3. Планируемые результаты

№ п/п	<b>Знать и понимать</b>	<b>Обоснование разделов программы</b> (указывается соответствующий раздел)
1	Особенности психофизического развития обучающихся разных возрастных групп.	1.1, 2.1, 3.1.
2	Требования действующего законодательства в области образования, воспитания и защиты детей.	1.2, 2.2, 3.2
3	Проблемы современного воспитания и пути их разрешения.	1.2, 2.2, 3.2
4	Факторы и условия успешной коммуникации. Технология бесконфликтного общения.	1.3, 2.3, 3.3
5	Особенности осознанного выбора обучающимися основ будущей профессии.	2.1, 3.2
6	Способы формирования безопасного поведения обучающихся	1.4, 2.4, 3.4
7	Способы профилактики насилия.	1.1, 2.1, 2.3, 3.1
<b>Уметь</b>		
8	Оценивать складывающуюся воспитательную ситуацию и осуществлять адекватный выбор средств воспитания.	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
9	Выстраивать конструктивное взаимодействие с ребенком с учетом гуманистического подхода.	1.3, 2.3, 3.3
<b>Владеть</b>		
10	Способами получения психолого-педагогической информации.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
11	Разнообразными приемами анализа и презентации родительского опыта.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия» обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 - 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

##### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и методические ресурсы представлены в рубриках проекта «Родительская академия» и размещены на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<http://www.akipkro.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>).

##### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу. В ходе занятий используются различные формы (интерактивная беседа, мозговой штурм, ролевая игра, педагогические и психологические диагностики, упражнения, дискуссии, свободные дебаты, решение задач, работа в мини группах с целью обсуждения аспектов проблем, разработка памяток, таблиц, и др.).

#### **5. Форма контроля и оценочные материалы**

Формой контроля является обратная связь, которая может производиться при помощи анкет, тестов, обмена опытом и др. По завершению учебного года проводится рефлексивный анализ серии занятий «Родительской академии» в формате круглого стола, родительской конференции и пр., который позволит подвести итоги совместной работы педагогов и родителей и определить актуальные темы для дальнейшего изучения.

## 6. Используемая и рекомендуемая литература

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.
8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карabanова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карabanова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Касаткин В. Н. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. – М., 2003.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
13. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
14. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
15. Ладья – «В ладу с собой» Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста/ Сирота Н. А., Воробьев Т. В., Ялтонская А. В. И др. – М., 2012
16. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
17. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
18. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим вопросы на трудные вопросы; блокнот для учащихся 10 – 11 кл. – М., 2009.
19. Международное техническое руководство по сексуальному образованию/под ред. Ногай А. - ЮНЕСКО, 2018, Секретариатом ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ, «ООН – Женщины» и ВОЗ.

20. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
21. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
22. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
25. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
26. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. / сост. Чеченицкая С. М., Михеева А. А. и др. – М: фонд «Центр социального развития и информации». – М., 2005.
27. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и пед. работников образовательных организаций./ 2-ое, дополненное издание./ Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В.; под ред. Епоян Т. А. – Барнаул, 2017.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АКППК-РО – Барнаул, 2014.
29. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
30. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
31. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
32. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.
33. Спиваковская, А.С. Семь «законов» супружеской гармонии / А.С. Спиваковская // Детство, 2010.
34. Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько В.Г. – СПб: Питер, 2003.
35. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014.

36. Формирование жизнестойкости у школьников. Методические рекомендации для классного руководителя./ сост. Гражданкина Л. В., Тарасова А. Ю.; под общ. Ред. Гражданкиной Л. В. – Барнаул, 2014.
37. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.
38. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013.
39. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010.
40. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.
41. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012.
42. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014.
43. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.–М.: Академический проспект, 2010.
44. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014
45. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие – СПб: Питер, 2005.
46. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М: 2001.
47. Щуркова Н.Е. Педагогические диагностики. – М., 2017.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.