**Аннотация**

**к рабочей программе по биологии для 6-9 классов VIII вида**

**Автор-составитель: Р.О.Кузнецова**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
* Типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
* АООП слепых слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»
* Учебного плана КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» на 2019-2020 учебный год.

Обучение ведется по следующим учебникам:

* Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.И. Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
* Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ З.А. Клепинина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012
* Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009
* Романов И.В. Биология. Человек.9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. школ VIII вида/ И.В. Романов, И.Б. Агафонова. – 3-е изд., стереотип – М.: дрофа, 2010

 Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей со сложным дефектом развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Обучение умственно отсталых детей носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить эко логическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

## Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного воспри­ятия учащихся и на которых начинают фор\п грование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

## Школьников невозможно познакомить со всеми группами рас­тений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

## В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

## В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

## При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятель­ности.

 Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.