**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 6-10 классов**

**Автор-составитель: Р.О.Кузнецова**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
* География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (А. И. Алексеев и др.). – М. : Просвещение, 2019.-204 с.
* Авторская программа: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2010 г
* Примерная программа регионального компонента «География Алтайского края», под редакцией Алексеенко Н.А., Барнаул, 2006
* АООП ООО слабовидящих обучающихся, АООП ООО слепых обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»
* Учебного плана КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» на 2019-2020 учебный год.

Обучение ведется по следующим учебникам:

* География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.). – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
* География. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч./ (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.). – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
* Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008
* Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011
* Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник. 8,9 кл/Гл. ред. А.Ю. Муравьев-Барнаул: Изд-во НП, 2004.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

В учебной программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и формирования личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основные цели и задачи курса:

География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания, В нём реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное образовательное развивающее и воспитательное значение географии.

В курсе «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влиянии природы на жизнь людей.

Изучение географии в 7 классе предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения.Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для учащихся с глубокими нарушениями зрения изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено. Поэтому изучение географии в школе для слабовидящих прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* распределении программного материала по годам обучения.
* методических приёмах, используемых на уроках: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности)для облегчения восприятия учебного материала;
* коррекционной направленности каждого урока;
* уменьшении количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Творческие задания в рамках реализации данной программы предназначены для выполнения индивидуальных или групповых проектов. В проектные индивидуальные и групповые работы включены задания, развивающие креативное мышление.