

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Бельских Т.В./  
«31» августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная  
школа-интернат №3»  
Попова М.А./  
Приказ от 31.08. 2018 №76

**ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

**Срок реализации программы: 2018-2023 гг**

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3"
Основание для разработки Программы	Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы", Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Основной разработчик	Администрация и педагогический коллектив Бийской общеобразовательной школы-интерната №3
Основная цель Программы	Формирование современной системы информационного обеспечения учебного процесса и

информационно-технического сопровождения учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

Задачи Программы

1. Организация информатизации образовательного процесса.
2. Организация информатизации внеклассной и внешкольной работы.
3. Организация автоматизации управления школой.
4. Создание открытого единого информационного пространства школы.
5. Организация информационно-технического сопровождения учителей и учащихся в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.
6. Подготовка кадров.

Сроки реализации

2018-2023 гг.

Программы

Перечень разделов

Программы

1. Введение.
2. Основные тенденции вопроса компьютеризации и информатизации общеобразовательного учреждения.
3. Цель и задачи Программы.
4. Интеграция информационных технологий во все уровни образовательного процесса.
5. Информационно-техническое сопровождение учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.
6. Повышение ИКТ-компетентности учителей-предметников.
7. Система мероприятий по реализации Программы.
8. Аппаратная и программная реализация модели

создания единого информационного школьного пространства.

9. Организация эффективного использования компьютерной базы в общеобразовательном учреждении.

10. Заключение.

Исполнители основных мероприятий

Администрация школы, квалифицированные работники образовательного учреждения.

Объемы и источники финансирования

Федеральные, краевые, городские, целевые образовательные Программы, спонсорские средства.

Система контроля за исполнением Программы

Основные исполнители отвечают за своевременное исполнение проведения мероприятий и реализацию Программы, ежегодно отчитываются о проделанной работе перед руководством общеобразовательного учреждения и Управлением по образованию.

Ожидаемые результаты

Создание единого школьного информационного пространства;

создание системы интерактивного сбора данных о научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса и системы образования Алтайского края;

количество учащихся на 1 компьютер – не более 2;  
обеспечение доступа в сеть Интернет учащихся и учителей – не менее 100 %;

количество работников, прошедших повышение квалификации в области ИКТ – не менее 50;

доля преподавателей, использующих ИКТ при подготовке учебных занятий – не менее 90%;

представление на веб-сайте школы (общие сведения, официальные реквизиты и новости).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Информатизация образовательного учреждения является одной из главных задач развития школы. В ней определены основные направления:

- совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры;
- повышение квалификации и уровня переподготовки педагогических кадров с учетом сложившегося современного видения места информационных образовательных технологий в учебном процессе;
- совершенствование материально-технической базы за счет модернизации существующей техники, дополнения ее периферийным оборудованием, комплектованием программно-методическими средствами и комплексами в соответствии с требованиями стандартов образования;
- совершенствование системы управления образованием на основе новых информационных технологий и педагогического мониторинга.

Эти направления Программы определили стратегию обновления школы — создание новой практики образования через проведение научно обоснованного и методически обеспеченного эксперимента.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного

предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в

практику преподавания всех учебных предметов;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

### **Основные тенденции вопроса компьютеризации и информатизации общеобразовательного учреждения**

Информатизация школы осуществляется через создание и развитие единого школьного информационного пространства.

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

#### Внутренний уровень:

- администрация;
- учителя;
- учащиеся;
- родители;
- медицинские работники, психологи;

#### Внешний уровень:

- педагогическое сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

Структура единой информационно-образовательной среды должна быть иерархической, где на нижнем нулевом уровне находятся образовательные



учреждения, а на более высоких — учреждения управления.

Компьютеризация КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3" началась с появления в 2002 году первого компьютерного класса, состоящего из 6 ПК Pentium II, объединенных в единую локальную сеть. С этого момента в школе начали вести документацию в электронном виде, базы учителей и учеников, но доля владения компьютерной техникой педагогическим персоналом была очень мала. Из 50 учителей компьютерной грамотностью владели всего 5 педагогов. Данный период был первым этапом к осуществлению цели - информатизации и компьютеризации учебного процесса.

Второй этап – поступление компьютерной техники по федеральным субвенциям, который начался в 2007 году. Оснащение школы значительно модернизировалось. На этом этапе началось внедрение в жизнь проекта создания единого информационного пространства, была создана локальная сеть, включающая в себя имеющиеся технические средства, но главная трудность заключалась в отсутствии полноценного функционирования и в наличии частых сбоев локальной сети.

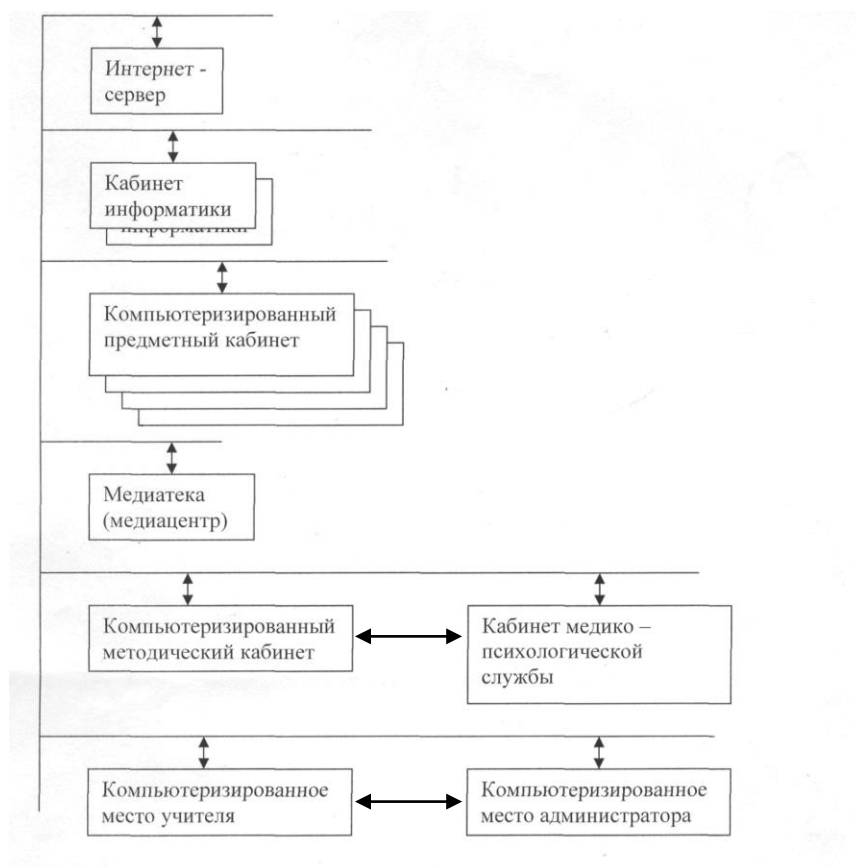
Третий этап – 2008 г.г. Согласно федеральной программы «Первая помощь» школой было получено лицензионное программное обеспечение, что позволило улучшить работу рабочих станций локальной сети, ученической, учительской, административной и управленческой структуры

Школа включает ряд подразделений: начальную, основную и старшую школу, а также модуль дополнительного образования. Создание единого информационного пространства в школе носит системный характер. Системность заключается в компьютеризации всех составляющих образовательного процесса:

- 1) обслуживающей деятельности;
- 2) учебной деятельности;
- 3) педагогической деятельности;
- 4) управленческой деятельности.

Актуальность в поиске новых подходов к индивидуализации образования вызвана изменениями, происходящими в современном обществе. Перед школой встает новая задача – организация условий и нахождение способов создания условий для

формирования личности, способной к индивидуальному творчеству, самоорганизации и самообразованию, выстраиванию адекватных методов получения знаний в новых социальных условиях, умения продолжить свою образовательную траекторию вне стен школы. В складывающихся современных условиях школа занимается проектированием пространства образовательных проб, в рамках которого каждый ребенок и учитель сможет «найти» себя с точки зрения творческого развития и карьерного роста, что несомненно позволит повысить качество образования.



Основные функции информационного пространства школы:

- информационная;
- образовательная;
- коммуникативная.

Управление качеством образования на основе ИКТ определило следующие задачи:

на уровне ученика:

- определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- развивать творческие способности школьников в рамках единого пространства образовательных проб;

на уровне педагога:

- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- создать надежную систему мониторинга и контроля усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя;

на уровне управления:

- активизировать научно-методическую работу педагогов;
- стимулировать экспериментальную деятельность педагогов;
- создать оптимальный учебный план;
- создать систему психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса;
- создать единую компьютеризированную систему управления школой;
- обеспечить информационно-техническое сопровождение учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

Цели и задачи дают представление о содержании концепции информационной школы.

Информационная школа — это школа XXI в., которая представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями, как все элементы образовательного процесса, так и ее связи с внешней средой. Такая школа способна обеспечить высокое качество образования.

Системный принцип организации образовательного процесса предполагает

взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга, которые, в свою очередь, определяют характер и содержание методической и научно-методической работы школы.

Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет оптимально реализовать содержание образования в рамках школы, предмета, конкретного урока, обеспечивая качество образования.

Технологический подход, как методологическая основа, позволяет, структурировано представить содержание образования по всем ступеням образования, образовательным областям, учебным предметам и создать в результате такой учебный план, который дает возможность реализовать федеральные стандарты по предметам и выполнять социальный заказ, позволяя школе оставаться конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Обеспечение качества образования как основного условия развития образовательного учреждения позволило переосмыслить предшествующую структуру информационного обеспечения образовательного процесса и приступить к проектированию системы управления качеством образования по обновленной информационной базе и принятию целевой Программы информатизации школы.

## **Цель и задачи Программы**

### **Цель информатизации школы:**

- формирование современной системы информационного обеспечения учебного процесса и информационно-технического сопровождения учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

### **Задачи информатизации школы:**

1. Организация информатизации образовательного процесса через:

- проведение уроков по различным предметам с использованием ресурсов

компьютерного класса;

- использование уроков информатики для закрепления знаний по другим предметам;
- организацию компьютерного тестирования учащихся;
- проектную деятельность учащихся.

2. Организация направлений информатизации внеклассной и внешкольной работы через:

- проведение занятий по компьютерной графике и дизайну;
- подготовку материалов для школьного сайта и выпуск школьных информационных листков;
- работу школьной видеостудии;
- проведение мультимедиа конференций;
- организация работы школьной медиатеки.

3. Организация автоматизации управления школой через:

- переход от решения административных задач (составление расписания и работа с базами данных учащихся и сотрудников) к задачам анализа траекторий развития классов и отдельных учащихся с целью оптимизации управления адаптивной школой;
- автоматизацию обработки данных медико-психологической службы;
- информационное взаимодействие с управляющими структурами.

4. Организация открытого информационного пространства школы через:

- публикацию на школьном сайте теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей адаптивной школы;
- участие школы в сетевых образовательных проектах.

5. Организация информационно-технического сопровождения учителей и учащихся в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб через обеспечение информационными и техническими ресурсами.

6. Подготовка педагогических работников к использованию ИКТ в учебном процессе через прохождение соответствующих курсов повышения квалификации.

Модель информационной системы представлена следующими направлениями:

- 1) преподавание информатики в школе;
- 2) интеграция педагогических и информационных технологий;
- 3) информатизация внеклассной работы;
- 4) информационное управление школой.

## **Интеграция информационных технологий во все уровни образовательного процесса.**

### ***Интеграция информационных технологий в преподавание предметов.***

#### ***Преподавание информатики в школе.***

На данном этапе информатика преподается по следующим направлениям:

- VII класс, 1 час обучения как предмет по выбору школы по учебнику Босовой Л.Л.
- базовый курс информатики VIII-X классов, направленный на формирование у учащихся знаний, соответствующих минимальному содержанию, рекомендованному Министерством образования, и основывается на учебном комплексе Босовой Л.Л.
- курс информатики XI-XII классов по учебнику Босовой Л.Л.

При разработке рабочей программы по информатике при сохранении тематического единства меняется глубина изучения той или иной темы и содержание обрабатываемой информации.

#### ***Информатизация внеклассной работы.***

Свободный доступ школьников и педагогов в компьютерный кабинет во внеурочное время для самостоятельного поиска и обработки значимой для них информации обеспечивается:

- выделением факультативных часов;
- оборудованием для учителей кабинета подготовки и оформления методических материалов;
- проведением школьных мероприятий с использованием информационных

технологий;

- созданием школьной медиатеки - информационного центра образовательного пространства.

### ***Школьная медиатека.***

Цель школьной медиатеки:

- создание условий для творческой деятельности учащихся и учителей с использованием информации на всевозможных носителях.

Задачи школьной медиатеки:

- обеспечить самостоятельную подготовку и внеклассную творческую деятельность учащихся;
- создать условия для повышения квалификации учителей, обеспечить их индивидуальную творческую деятельность;
- обеспечить информационное обслуживание учеников, учителей и сотрудников школы;
- автоматизировать традиционную библиотечную деятельность.

На данный период школьная медиатека имеет в наличии компакт-диски различных направлений. Большая часть из них получена в результате реализации федеральных программ. Кроме того, учителя, работающие над внедрением ИКТ, приобретают диски по своим учебным направлениям.

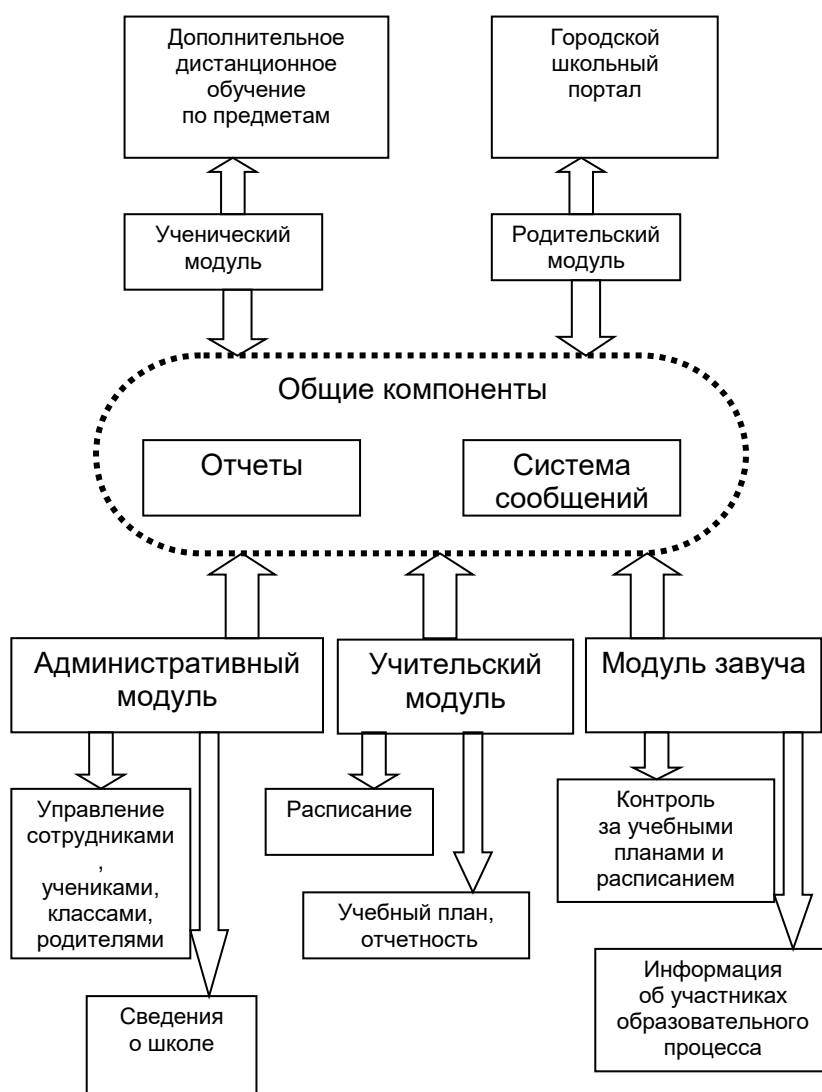
### ***Информационное управление школой.***

Ведется работа по созданию внутришкольной автоматизированной информационно-управляющей системы (ИУС).

Система NET-город позволяет вести работу и общение с родителями непосредственно средствами сети Интернет на образовательном портале города и с использованием электронной почты. По схеме реализации единого образовательного пространства контроль над всеми школьными ресурсами и работой в информационном пространстве осуществляется директором школы.

Согласно Указа Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”,

доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646, федерального проекта «Цифровая школа», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», закона Российской Федерации «Об образовании» и действующих в учреждении мероприятий, направленных на его информатизацию, **модель единого информационного пространства** представляется нам следующим образом:





## **Информационно-техническое сопровождение учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.**

Актуализация такого понятия как «образование» связано с тем, что под образованием понимается процесс построения ребенком своего образа, условием которого является более широкий спектр возможностей индивидуализации обучения, расширение учебно-познавательного пространства, нахождение ребенком индивидуальных способов работы с предметным материалом, возможность выбора способов и стиля коммуникации и темпа обучения.

Для реализации идей мы видим несколько способов информационно-технического сопровождения учителя и ученика, которое предусматривает два направления деятельности: информационное и техническое.

*Информационное направление* с нашей точки зрения должно предусматривать обеспечение учащихся и учителей образовательным информационным потоком, который они смогут получать с сайта школы, а также через организацию внутришкольных курсов для учителей в области овладения ИКТ.

В информационный поток сайта школы необходимо включение следующих направлений:

- проектно-исследовательская деятельность, реализуемая свободным выбором учащимися тематики и способов проведения своей работы из предлагаемых и курируемых учителем-предметником направлений, как дистанционно, так и в условиях школы;
- творческая деятельность учащихся, реализуемая через предоставление школьникам перечня проходящих конкурсов и возможности самостоятельного выбора и участия в них;
- повышение уровня самообразования учителя через прямое сотрудничество с институтами повышения квалификации и педагогами других регионов, в дальнейшем и других стран;

- творческая педагогическая деятельность, реализуемая предоставлением учителю доступа к каталогу проводимых конкурсов с указанием источника (сайт, учреждение и т.п.) по направлению работы учителя.

Таким образом, в план информационного сопровождения учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб войдут следующие мероприятия:

1. Создание рубрик школьного сайта:

- Конкурсы.

- Консультационный пункт.

- Постинтернатное сопровождение.

2. Обеспечение повышения уровня владения учителями предметниками средствами ИКТ через проведение внутришкольных курсов.

*Техническое направление* предусматривает:

1. Обеспечение рабочих станций необходимым программным обеспечением для проведения занятий по различным направлениям учебной деятельности;

2. Обеспечение сопровождения уроков и внеурочных занятий квалифицированным специалистом.

3. Обеспечение свободного доступа к техническим средствам для проведения предметных уроков и для организации индивидуальной и творческой работы учащихся и учителей. В связи с этим, составлено расписание занятости кабинета информатики, а также график работы «Мобильного класса» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Кроме того, в плане информатизации школы предусматривается обеспечение каждого предметного кабинета учебными рабочими станциями, оснащенными программным обеспечением в соответствии с профилем преподаваемого предмета.

### **Повышение ИКТ-компетентности учителей-предметников.**

Подготовка и повышение квалификации работников образования по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) является одной из важнейших задач информатизации образования. Без достижения учителями должной квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе усилия и средства, вкладываемые в техническое оснащение школ, подключение

их к компьютерным сетям, создание электронных учебных материалов и т. д. не принесет должной отдачи.

Данная проблема имеет нормативные, организационные, научно-методические и учебно-методические аспекты.

**Нормативная база** должна в значительно большей степени, нежели в настоящее время, отражать современные тенденции развития образования. В учреждении должна обязательно присутствовать нормативно-правовая база по информатизации, регламентирующая работу всех подразделений, принимающих участие в образовательно-информационном процессе.

**В организационном** плане необходимо создать условия для повышения квалификации по ИКТ, уровень которой соответствует потребностям современной школы, дополнительные занятия для одаренных детей в области информатики и детей, испытывающих трудности в изучении данной дисциплины.

**Научно-методический** аспект проблемы связан с определением необходимого уровня компетенции в сфере ИКТ для учителя и составлением образовательных программ, которые могут наиболее эффективно содействовать достижению указанного уровня. Кроме того, необходимо развивать **учебно-методическую базу**, на основе которой реализуются программы подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и самообразования учителей, Без оснащения школ компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением, подключения к Интернету, создания информационных систем образования и иных работ по реализации целостной инфраструктуры информатизации повышение квалификации учителей малопродуктивно и может привести к отторжению возможностей ИКТ.

Работа по повышению квалификации учителей по ИКТ делится на три этапа:

- 1) первичное ознакомление с компьютером, операционной системой и офисными технологиями;
- 2) использование ИКТ в учебном процессе;
- 3) углубленное изучение отдельных информационных технологий (сетевых,

создания презентаций и др.).

Каждый из предлагаемых этапов реализуется совместно или выборочно на занятиях групп учителей в зависимости от уровня знания и подготовки к владению компьютерной техники и периферийными техническими средствами, использующимися на уроке.

Интеграция информационных технологий в преподавание предметов в нашей школе осуществляться традиционно:

— использование уроков информатики для закрепления знаний по другим предметам;

— проведение занятий по предметам в компьютерном кабинете;

Повышение ИКТ - компетентности учителей-предметников осуществляется на краткосрочных курсах повышения квалификации на базе филиала АКИПКРО, внутришкольных пользовательских курсах. Комплектация групп обусловлена уровнем владения учителями средствами ИКТ на настоящем этапе становления образовательного пространства. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

### **Система мероприятий по реализации Программы**

В настоящее время в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» проведены следующие мероприятия, направленные на создание единого информационного пространства:

1. формирование информационных ресурсов и технологий образования, организация электронного документооборота;
2. внедрение ИКТ в преподавание отдельных дисциплин;
3. оснащение аппаратно-программными средствами школьных компьютерных ресурсов, подключение к сети Интернет;
4. создание единой локальной школьной сети, объединяющей ПК.

Система мероприятий по реализации Программы будет заключаться в следующем:

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
1	Проведение внутришкольных курсов повышения квалификации педагогических кадров применения ИКТ в педагогической деятельности	Учитель информатики	1 этап: 2018-2019 2 этап: 2020-2023
2	Реализация плана информационно-технического сопровождения учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.	Директор, зам. директора электроник	2018-2023
3	Перепланировка единой локальной школьной сети с учетом нового технического оснащения	Директор, зам. директора электроник	2021-2022
4	Реализация плана единой локальной школьной сети, оснащение рабочих станций программным обеспечением	Директор, зам. директора электроник	2020-2023

### **Аппаратная и программная реализация модели создания единого информационного школьного пространства**

Благодаря полученному финансированию, рассмотрев опыт учреждений, успешно организовавших единое информационное пространство на базе своего учреждения, мы создали свою модель единого информационного школьного пространства.

В школе функционирует локальная компьютерная сеть, в состав которой входят 40 ПК: из них 5 компьютеров администрации, 1 компьютер в библиотеке, 11- в компьютерном классе, 15 – в учебных классах. 30 рабочих станций имеют выход в Интернет.

Чтобы достичь поставленных целей, необходимым компонентом является создание единой школьной сети, объединяющей все рабочие станции. Наличие локальной компьютерной сети позволяет уменьшить бумажный документооборот, сократить время на принятие эффективных управленческих решений. Движение электронной информации между субъектами организационной структуры управления определяется в соответствии с регламентом потоков информации между субъектами организационной структуры КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3", определяющим направление и содержание движения информации.

Возникла необходимость индивидуального плана настройки и установки локальной сети на базе КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3". Для успешного внедрения проекта был проведен анализ плана школы, в частности, кабинетов, в которых установлена компьютерная техника.

Компьютерная техника установлена на следующих базах:

1. Кабинет информатики
2. Приемная
3. Кабинет директора
4. Кабинет завуча по УВР
5. Кабинет завуча по ВР
6. Методический кабинет
7. Учебные кабинеты
8. Библиотека

В целях обеспечения полноценной работы локальной сети (доступ, скорость передачи данных) предусматривается использование следующих комплектующих:

1. Кабель (витая пара)

Главные факторы выбора этого вида кабеля:

- невысокая стоимость;
- гибкий и удобный для прокладки;
- простота монтажа разъемов на концах кабеля, а также ремонта

любых повреждений;

- достаточно большая скорость передачи данных (100 и даже 1000 Мбит/с).

2. Коммутаторы (D-Link DES - 1008D, 8×RJ45 10/100 Base-TX – 2 шт.; D-Link DES - 1016D/E, 16×RJ45 10/100 Base-TX – 1 шт.; D-Link DES - 1024D/E, 24×RJ45 10/100 Base-TX-3 шт.).

3. Коннекторы RJ-45, рассчитанные на выбранные устройства.

4. Розетки RJ45 (CAT 5E), рассчитанные на выбранное сетевое оборудование.

Все вышеперечисленные факторы позволяют сэкономить денежные средства, не потерять в качестве и скорости передачи данных, избежать нежелательных конфликтов между оборудованием.

### **Организация эффективного использования компьютерной базы в общеобразовательном учреждении**

Для эффективного использования компьютерной базы общеобразовательном учреждении необходимо обеспечить:

- координацию разработки программы информатизации образовательного процесса с привлечением педагогических работников образовательного учреждения;

- организацию работы по повышению квалификации и методической поддержке учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- развитие школьной медиатеки;

- необходимый доступ к образовательным ресурсам в Интернет, электронным каталогам библиотек и учебных книгоизданий;

- организацию образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;

- координацию информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, общественностью и др.;

- функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения;
- координацию работ по обслуживанию, ремонту, усовершенствованию технических средств, пополнению расходных материалов.

Во внеурочное время необходимо организовать:

- проведение и консультирование проектной деятельности обучающихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.).

### **Заключение**

На базе КГБОУ "Бийская общеобразовательная школа-интернат №3" ведется работа по следующим направлениям:

на уровне ученика:

- психолого-педагогический мониторинг;
- дифференцированный подход к обучению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;

на уровне педагога:

- оптимизация и индивидуализация процесса обучения;
- повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей;

на уровне управления:

- активизация методической работы педагогов;
- стимулирование экспериментальной, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов;
- создание единой компьютеризированной системы управления школой;

На данный момент ведется активная работа по реализации невыполненных задач, направленная на формирование единого информационного пространства учреждения.

В свою очередь, результатом формирования единого информационного пространства школы является:



- создание системы информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- предоставление учащимся, учителям и администрации школы доступа к глобальным информационным ресурсам;
- применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе:
  - использование современных электронных учебных материалов наряду с традиционными;
  - использование электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
  - эффективное использование новейших информационных технологий в управлении образовательным учреждением;
- организация информационно-технического сопровождения учителя и ученика в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Расписание занятости кабинета информатики

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Инф	Инф	предм	Инф	Инф	Инф
2	предм	Инф	Инф	предм	предм	предм
3	Инф	Инф	предм	предм	Инф	Инф
4	Инф	Инф	предм	предм	предм	предм
5	Инф	Инф	Инф	предм	Инф	предм
6	Круж. р	Инф	Эл. курс	Инф	Эл. курс	Круж. р
14.00-16.00		Круж.раб	Круж.раб	Круж.раб	Круж.раб	Круж.раб

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тематическое планирование внутришкольных курсов повышения ИКТ-компетентности учителей-предметников

#### *Теоретический блок*

№	Тема занятия	теория	практика
1	Технологии и формы использования ИКТ в учебной работе.	1	
2	Как спланировать урок с применением на нем компьютера и в процессе написания поурочного плана-конспекта.	1	

#### *Технология обработки текстовой информации*

№	Тема занятия	теория	практика
3	ОС Windows: рабочий стол, основные объекты.	0,5	0,5
4	Работа с файлами и папками.		1
5	Текстовые редакторы: назначение и возможности. Создание и редактирование документов (вставка, удаление, поиск и замена символов). Форматирование документов. Параметры страницы (размер, ориентация, поля). Установка параметров символов (шрифт, размер, начертание). Нумерованные и нумерованные списки. <i>Практическая работа:</i> Создание, редактирование и форматирование документа. Проверка правописания Форматирование документа по заданному образцу. Вставка в документ многоуровневого списка.	0,5	0,5
6-9	Вставка и форматирование таблиц. <i>Практическая работа:</i> Вставка в документ таблицы.	0,5	0,5 3
10-11	Редактор формул. <i>Практическая работа:</i> Вставка формул.	0,5	0,5 1
12	Гипертекст. <i>Практическая работа:</i> Создание гипертекстового документа.	0,5	0,5

#### *Технология обработки числовых данных*

№	Тема занятия	теория	практика
---	--------------	--------	----------

13-14	Электронные таблицы. Столбцы, строки, ячейки. Типы данных: числа, формулы и текст. Абсолютные и относительные ссылки. <b>Практическая работа:</b> Ввод формул с использованием абсолютных и относительных ссылок.	0,5	0,5 1
15-16	Встроенные функции. <b>Практическая работа:</b> Вычисления с использованием встроенных функций.	0,5	0,5 1
17-18	Построение диаграмм и графиков. <b>Практическая работа:</b> Построение линейчатой и круговой диаграмм. Построение графика функции.	1	1

#### **Технология обработки графической и мультимедийной информации**

№	Тема занятия	теория	практика
19-21	Графический редактор Paint. <b>Практическая работа:</b> Создание графических образов.	0,5	0,5 2
22-23	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. <b>Практическая работа:</b> Создание, удаление слайда. Разметка, формат, параметры слайда. Фон слайда	0,5	0,5 1
24	<b>Практическая работа:</b> Вставка графических и текстовых объектов. Настройка анимации.		1
25	<b>Практическая работа:</b> Вставка звука и видео.		1
26-27	<b>Практическая работа:</b> Создание мультимедийных презентаций.		2

#### **Коммуникационные технологии**

№	Тема занятия	теория	практика
28-29	Локальные и глобальные компьютерные сети. Поиск информации (документов, файлов, людей) в Интернете. <b>Практическая работа:</b> Поиск и сохранение информации.	0,5	0,5 1
30	<b>Практическая работа:</b> Работа с электронной почтой.		1
31	<b>Практическая работа:</b> Путешествия по Всемирной паутине.		1

*Работа с предметными обучающими дисками*

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
32	Запуск и установка обучающего диска	0,5	0,5
33	Практическая работа: Изучение управления и содержания обучающих дисков.		5

## Техническая оснащенность

2018 г.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	41
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	18
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	7
4	Количество старых компьютеров с монитором, которые физически и морально устарели, не работают, подготовлены на списывание.	10
5	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	8
6	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	18
7	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	6
8	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Сеть существует
9	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	30
10	Количество принтеров	17
11	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	5
12	Количество сканеров	3

13	Ксерокс	4
14	Интерактивная доска	1
15	Портативный дисплей Брайля	4
16	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
17	Электронный видеоувеличитель	3
18	Устройство для чтения плоскочечатных текстов	2
19	Музыкальная MIDI-клавиатура	12

---

**Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет)	да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое ПО и т.п.) (да/нет)	нет
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

### Доступ в Интернет

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	40
3	Вид подключения:	Выделенная линия
4	Интернет - Провайдер	Сотрудник
5	Ведение журнала доступа в Интернет учителей и учащихся	да



## Техническая оснащенность

2019 г.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	51
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	22
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	7
4	Количество старых компьютеров с монитором , которые физически и морально устарели, не работают, приготовлены на списывание.	
5	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	12
6	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	22
7	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	7
8	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Сеть существует
9	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	45
10	Количество принтеров	18
11	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	5
12	Количество сканеров	3

13	Ксерокс	4
14	Интерактивная доска	1
15	Портативный дисплей Брайля	4
16	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
17	Электронный видеоувеличитель	3
18	Устройство для чтения плоскопечатных текстов	2
19	Музыкальная MIDI-клавиатура	12

### Доступ в Интернет

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	50
3	Вид подключения:	Выделенная линия
4	Интернет - Провайдер	Сотрудник
5	Ведение журнала доступа в Интернет учителей и учащихся	нет

## Техническая оснащенность

2020 г.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	64
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	28
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	7
4	Количество старых компьютеров с монитором, которые физически и морально устарели, не работают, подготовлены на списывание.	
5	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	16
6	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	28
7	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	10
8	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Сеть существует
9	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	53
10	Количество принтеров	20
11	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	10

12	Количество сканеров	3
13	Ксерокс	4
14	Интерактивная доска	7
15	Портативный дисплей Брайля	4
16	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
17	Электронный видеоувеличитель	3
18	Устройство для чтения плоскочечатных текстов	2
19	Музыкальная MIDI-клавиатура	12

**Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет)	да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да

### Доступ в Интернет

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	55
3	Вид подключения:	Выделенная линия
4	Интернет - Провайдер	Сотрудник