

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»

СОГЛАСОВАНО:

Временно исполняющий  
обязанности заместителя  
министра образования и  
науки Алтайского края

 Л.С. Терновая  


УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 3»

 М.А. Попова  
приказ от 14.05.2019 № 92  


Программа развития  
(«дорожная карта»)

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»  
на 2019 – 2024 годы

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета школы  
протокол от 14.05.2019 № 3  
на заседании педагогического совета  
протокол от 13.05.2019 № 8

г. Бийск, 2019

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации .....	6
3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации.....	12
4. Основные направления развития организации .....	14
5. Мероприятия по реализации программы развития .....	18
6. Механизмы реализации программы развития .....	28
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	29
8. Критерии и показатели оценки реализации программы .....	30
9. Лист внесения изменений.....	32
10. «Дорожная карта».....	33

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p>Федеральный уровень:          Конституция Российской Федерации          Конвенция о правах ребенка.          Конвенция о правах инвалидов          Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»          Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»          Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271)          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)          Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»          Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. От 13.10.2017 № 1245)          Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013);          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015);          Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и</p>

	<p>социальной защиты РФ №10н от 10.01.2017);          Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.05.2018)          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).          Региональный уровень:          Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513).          Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (в послед. ред. От 23.04.2018 № 137)          Перечень мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013 - 2020 годы (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий»)          Уровень образовательной организации:          Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» (утвержден приказом Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края от 05.08.2015 г №1380).          Программа развития образовательной организации на 2014-2019 годы.          Локальные нормативные акты</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа руководящих и педагогических работников:          Попова М.А., директор школы-интерната,          Бельских Т.В., заместитель директора по УВР,</p>

	Верина Н.И., заместитель директора по воспитательной работе, Худякова И.А., заместитель директора по АХЧ, Сергиенко О.В., руководитель методического совета
Цель программы	Создание образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого обучающегося, воспитанника, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, осознанного выбора профессии, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
Комплексные задачи программы	Создать наиболее эффективную систему сопровождения воспитанников и выпускников, направленную на создание условий для проведения комплексной педагогической и медико-социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, для их успешной интеграции в социуме, защиту их прав и интересов. Формировать у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, свой народ, приобщение детей к нравственному идеалу общества, воспитание патриотических, национальных и интернациональных чувств. Создать условия для самореализации, развития, поддержки, обучения и воспитания одаренных учащихся в условиях школы, где обучаются дети с ОВЗ по зрению. Обеспечить возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся и членов коллектива Повышать качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
Основные направления развития образовательной организации	Развитие кадрового ресурса школы. Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды (проект «Шаг за шагом») Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. (проект «Внимание- ЗДОРОВЬЕ») Система организации внеурочной деятельности обучающихся (проект «Патриот», «Озарение») Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе (проект «Современная школа»)
Период реализации	2019-2024
Порядок финансирования программы развития	Средства федерального бюджета-5215,7 тыс.рублей Средства краевого бюджета на выполнение

	государственного задания- 3717.0 тыс. рублей Средства краевого бюджета на иные цели- 6037,0 тыс. рублей Привлеченные (внебюджетные) средства-1385.0 тыс. рублей Грантовая деятельность-50.0 тыс. рублей
Целевые индикаторы и показатели программы	Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
Ожидаемые результаты	Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
Контроль реализации	Контроль осуществляется администрацией школы вместе с Советом школы по результатам мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Программа развития образовательной организации - краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» - (далее Программа) разработана во исполнение локального акта – приказ от 14.05.2019 №92 «О разработке программы развития образовательной организации».

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация

Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1930
Юридический адрес	г. Бийск, Алтайского края, ул. Александра Пушкина, 190.
Телефон (факс)	8(3854)376353
Адрес сайта	bshsd.ucoz.ru
E-mail	bshsdbiysk@mail.ru
Администрация образовательной организации	Директор- Попова Марина Алексеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Бельских Татьяна Владимировна Заместитель директора по воспитательной работе- Верина Наталья Ивановна Заместитель директора по административно-хозяйственной части- Худякова Ирина Анатольевна
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственного общественного управления	Совет школы Конференция
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1977 году. Состояние здания: удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 2300 Учебники – 1200 Электронные образовательные ресурсы – 20
Спортивный зал	3
Актальный зал	1
Пришкольная территория	2 га.
Техническое оснащение	Компьютер - 85 Интерактивная доска - 8 Веб-камера - 4 Мультимедийный проектор - 22 Документ-камера - 1 Цифровой микроскоп - 1 МФУ - 5 Видеокамера – 1

	<p>Телевизор -8  Звуковое и музыкальное оборудование для актового зала-1 комплект  Стационарный увелитель-3  Тифлопринтер-2  Система видеонаблюдения  АПС  Электронное расписание  Интерактивный стол  Электропианино  Стоматологическое оборудование  Офтальмотренажеры -3  Тифлоплееры -5  Сенсорное оборудование</p>
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	45
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	15
Имеют высшую квалификационную категорию	30
Имеют специальное дефектологическое образование	44
Имеют ученую степень	0
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся на 15.05.2019 г.	176 человек.
Уровни образования	Начальное общее образование (1-4 классы) – 68 Основное общее образование (5-9 классы) – 96 Среднее общее образование (10-11 классы) – 12
Специфика школы	Слепые- 39 Слабовидящие-102 Обучающиеся с ТМНР- 35
Содержание образования	
Основные образовательные	Адаптированная основная образовательная



<p>программы</p>	<p>программа начального общего образования слепых обучающихся  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития)  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования  Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих с умственной отсталостью)</p>
<p>За счет компонента образовательной организации ведутся предметы</p>	<p>Предпрофессиональная подготовка  Коррекционные курсы</p>
<p>Профили</p>	<p>Универсальный</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Творческие кружки  Спортивные секции</p>
<p>Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении</p>	<p>Художественно-эстетическое  Физкультурно-спортивное  Техническое</p>
<p>Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация</p>	<p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).  Федеральный проект «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся на основе</p>

	<p>отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 № 2097-р.</p> <p>«Дети блокадного Ленинграда-живая память о войне» в рамках муниципального гранта Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска.</p> <p>«Первые шаги в будущее» в рамках Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Традиции образовательной организации	<p>Месячник военно-патриотической работы</p> <p>Встреча ветеранов педагогического труда</p> <p>День самоуправления</p> <p>Вахта памяти</p> <p>День науки</p> <p>Ежемесячный День здоровья</p>

### Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которых направлена программа развития

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации (результатов реализации предыдущей Программы развития за 2009 - 2014 годы, 2014-2019 годы) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

В школе-интернате созданы благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности. В соответствии с требованиями коррекционной педагогики в школе-интернате имеются:

компьютерный класс;	кабинет психологической разгрузки
методический кабинет;	кабинет пространственной ориентировки;
кабинет учителя -логопеда;	кабинет реабилитации;
кабинет педагога-психолога;	кабинеты дополнительного образования;
кабинет социально-бытовой ориентировки;	комбинированная мастерская;
кабинет развития зрительного восприятия;	швейная мастерская;
кабинет адаптивной физической культуры;	спортивный зал;
тренажерный зал	20 учебных кабинетов;
кабинет музыки;	2 лаборантские комнаты;
	пришкольный участок;
	2 спортивные площадки

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого соответствует предъявляемым требованиям.

Имеется доступ в сеть Интернет. Установлен аппаратный контент-фильтр SkyDNS Z. Использование комплекта многократно повышает управляемость и защиту пользователей сети при работе в интернет. Постоянно задействован кабинет информатики. Количество учащихся на один компьютер – 3 человека. В учебных кабинетах обновлена мебель;

имеются комплекты учебных таблиц для начальной школы, по истории, биологии, математике, ОБЖ, бытовая техника для уроков СБО (электроплита, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, стиральная машина, посудомоечная машина). В школе есть необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги с высшим специальным образованием составляют 98% от общего количества.

Знак «Почетный работник общего образования» - 10

Знак «Отличник народного образования» - 6

Знак «Отличник физической культуры и спорт» - 1

Медаль «За заслуги в труде» - 4

Почетная грамота Министерства образования и науки – 7

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 35

В инновационной деятельности школы задействованы более 75% педагогического коллектива и 60% учащихся, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Учителя и учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, имеют публикации научно – методического характера, имеют свои странички в интернет-пространстве.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется на уроках, классных часах, внутришкольных мероприятиях. На всех образовательных и воспитательных мероприятиях идет работа по предупреждению утомляемости глаз. Регулярно проводится дыхательная гимнастика, динамическая пауза, веселые физкультминутки. Медицинской службой школы-интерната выполняются профилактические мероприятия, отмечается четкое соблюдение санитарно – гигиенических норм. В школе организовано пятиразовое горячее питание.

Психологическая служба, цель которой создание психолого–педагогических условий для успешного обучения и психологического развития детей - инвалидов в ситуациях школьного взаимодействия, решает задачи: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, учащегося и динамики его психического развития в процессе обучения, организация развивающей и просветительской работы с учащимися, повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей.

Особенностью системы учебно–воспитательной работы является представление школы в качестве интегративного образовательного комплекса.

Стиль деятельности: увлекательное учение, яркая школьная жизнь, компетентные учителя, заботливые воспитатели, верность традициям.

Для качественной подготовки мотивированных и талантливых обучающихся в школе-интернате работает интеллектуальный клуб «БИЗОН» (руководитель Жданова Е.Б.). Деятельность клуба направлена на реализацию творческих и интеллектуальных возможностей талантливых и одаренных детей через опыт участия в исследовательских проектах, в городских, краевых, региональных конкурсах и олимпиадах, научно – практических конференциях. Результатом работы стали победы во Всероссийском творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха», во Всероссийском конкурсе «Шаги в науку», во Всероссийском конкурсе «Юный исследователь». Члены клуба становились победителями Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура», международного творческого конкурса «Росталант», всероссийского конкурса для детей и

взрослых «Ты - гений», Всероссийского творческого конкурса «Весеннее вдохновение», Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ Академии Педагогике (Москва) «Грани науки», зонального конкурса «Нам выбирать будущее», краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее», окружного конкурса исследовательских работ «Здоровые дети - здоровая Россия».

Администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации и органами общественного-профессионального управления создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление социального, психологического и профессионального статуса воспитанников и физическое его развитие;

на протяжении многих лет разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения: программа «БГТЖ» (Будь готов к труду и жизни), «Внимание - Здоровье», «Поверь в себя», многолетний опыт работы Комнаты боевой и трудовой славы (КБТС), реализация проекта «Дети блокадного Ленинграда - живая память о войне», деятельность интеллектуального клуба «БИЗОН» в течение 10 лет, деятельность школы олимпийского резерва, работа студии искусств по различным направлениям.

В школе созданы материальные условия для реализации программы: имеются медицинские кабинеты, спортивный зал, кабинеты ЛФК, ритмики, коррекции и развития зрительного восприятия, коррекции коммуникативной деятельности, кабинет психологической разгрузки.

Имеется база необходимой методической литературы и наглядных пособий.

Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и эстетическим требованиям, оснащены необходимым оборудованием, которое, однако, требует постоянного обновления и модернизации.

В школе для детей с ОВЗ используются методики с оздоравливающими, здоровьесберегающими и психотерапевтическими эффектами, такими, как релаксационные упражнения, цвето-, музыка-, ароматерапия и др.

Кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

### 3. Основания для разработки программы, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Вместе с тем, анализ деятельности образовательной организации актуализирует препятствия в развитии организации - проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

Исследования и диагностики воспитанников показывают, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации. Необходимо оказывать дальнейшую помощь выпускникам и на этапе независимого проживания.

Работа с одаренными детьми требует хорошей материально–технической базы.

Обучение и стимулирование педагогических кадров.

Для реализации на практике описанных здоровьесберегающих технологий необходимо дополнительное материальное обеспечение для приобретения оборудования и рабочих материалов. Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления;

противоречие между ориентацией на традиционное оценивание и необходимостью новой системы оценки учебных достижений обучаемых при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

противоречие между реализуемыми образовательными программами и запросом обучающихся, их родителей (законных представителей);

противоречие между содержанием воспитательной работы и необходимостью формирования особой воспитательной среды, направленной на развитие компетенций XXI века;

противоречие между фрагментарностью поддержки детей с особыми образовательными потребностями необходимостью создания развивающей, поддерживающей среды;

противоречие между традиционностью методической работы и необходимостью организации научно-методического сопровождения методической работы;

противоречие между современными требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса и имеющимися на данный момент ресурсами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития школы разработана и содержательно обеспечена модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к сдаче итоговых экзаменов в форме ЕГЭ; создана система дополнительного образования; создана системы	Дальнейшее развитие школы предполагает преодоление: недостаточного развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; недостаточная материально техническая база для	Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Недостатки в управлении Программой; Неверно выбранные приоритеты развития школы

внешних связей школы с социумом; создана материальнотехническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения	реализации предметной области «Технология»; узкий спектр направлений предпрофессиональной подготовки		
--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации (ключевые проекты программы развития)

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

##### Проект ««Шаг за шагом»»

Актуальность проекта - в связи с изменениями во всех сферах современного общества изменяется и взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья. А.А. Крогиус, рассматривая влияние слепоты на психологическое развитие, писал: «она кладет глубокий отпечаток на всю личность. Очень многое в этом отношении зависит от социальных условий, от влияния наследственности, от собственных усилий, от работы над самим собой». А.В. Петровский, определяет развитие личности в изменяющейся социальной среде так: «В том случае, если индивид входит в социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности». Первая фаза становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза, обозначается как фаза индивидуализации. Третья фаза обозначается как фаза интеграции, в рамках которой в групповой деятельности у воспитанника складываются новообразования личности, которые отвечают его потребности осуществлять значимые «вклады» в жизнь общества. Таким образом, если человеку не удастся преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слепых и слабовидящих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход интеграции детей с нарушениями развития в общество.

Цель проекта - создание наиболее эффективной системы сопровождения воспитанников и выпускников, направленной на создание условий для проведения комплексной педагогической и медико-социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, для их успешной интеграции в социуме, защиту их прав и интересов.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

успешность первичной адаптации ребенка в школе – интернате по результатам диагностики;

наиболее полное раскрытие и развитие потенциальных способностей воспитанников;  
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Проект «Патриот»

Актуальность проекта - становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Человек получает возможность реализовать себя как личность в различных областях жизни, и в то же время возрастает ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Цель проекта - формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, свой народ, приобщение детей к нравственному идеалу общества, воспитание патриотических, национальных и интернациональных чувств.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

разработка, апробация и внедрение действенных форм гражданско-патриотического воспитания в процессе педагогического взаимодействия в условиях детского коллектива.

оформление методических разработок по проблематике патриотического воспитания с набором теоретического и практического материала;

проведение диагностики уровня сформированности у детей патриотизма и гражданской позиции.

#### Проект «Озарение»

Актуальность проекта - в свете концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального и творческого уровня тех, кто в дальнейшем станет носителями ведущих идей общественного процесса. Основные парадигмы развития одаренности по Н.И. Ильичевой: 1. Все дети одарены от природы. 2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Цель проекта - создание условий для самореализации, развития, поддержки обучения и воспитания одаренных учащихся всех ступеней образования в условиях школы, где обучаются дети с ОВЗ по зрению.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с результатами их достижений в различных областях знаний, творчества и спорта;

разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей;

создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся;

разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;

обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

создание дополнительных комфортных условий успешной социализации детей с ОВЗ;

пропаганда опыта работы школы с одаренными детьми через Интернет (сайт школы) и сотрудничество с общеобразовательными школами города и педагогическим университетом.

#### Проект «Внимание – ЗДОРОВЬЕ!»

Актуальность проекта - приоритетным направлением государственной политики в области образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является состояние здоровья школьников России. Приоритетной целью совершенствования и модернизации образования в условиях школы-интерната является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков по учебным предметам, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Результаты проведенного углубленного медицинского осмотра в школе-интернате показывают, что главные отклонения состояния здоровья школьников составляют: нарушение зрения, нарушение осанки, заболевания нервной и сердечно-сосудистой системы. Проблема гиподинамии – один из наиболее значимых камней преткновения в плане физического развития детей. Для школьников с нарушением зрения проблема гиподинамии выражена особенно резко. Поскольку при дефектах зрения возникают вторичные отклонения в физическом развитии и двигательной подготовке детей, отмечается нарушение опорно-двигательного аппарата, снижения функционального состояния физиологических систем организма. Систематический дефицит движения приводит к снижению всех жизненно важных функций организма, что ведет к ухудшению общего состояния здоровья, понижению зрительных функций и работоспособности детей. В современном мире найти себя человеку с ограниченными возможностями здоровья трудно. Поэтому очень часто «вредные привычки» становятся его жизненными спутниками и одновременно причиной многих проблем. По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, в том числе и школьников из школ – интернатов. Масштабность и глубина проблемы



требуют избытка информации, чтобы истина об алкоголе, курении, наркотиках и токсикомании, факторов, способствующих им, дошла до каждого ребенка. И чем раньше мы начнем профилактику среди школьников, тем быстрее удастся избежать печальных последствий. В связи с этим, целенаправленная системная работа в школе по проблеме профилактики «вредных привычек» должна способствовать правильному воспитанию школьников, формированию у них серьезного отношения к своему здоровью и здоровью будущего поколения.

Цель проекта - обеспечить возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся и членов коллектива.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

увеличение количества обучающихся и сотрудников, занимающихся спортом;

строительство малых игровых форм на территории школы;

сформированность представлений о необходимости заботы о своем здоровье и важности правильного питания (успешная сдача зачетов по СБО и БГТЖ);

своевременное выявление заболеваний.

### Проект «Современная школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;

в образовательный процесс будут внедрены новые предметы образовательной области «Технология»: младший обслуживающий персонал;

расширение области дополнительного образования: «Робототехника».

## 5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные	выполнение
1. Развитие кадрового ресурса школы					
1	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	2019-2024/ 1 и 2 этапы постоянно	30% педагогов, представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	
		2019-2020/ 1 этап	100% удовлетворенность услугой со стороны родителей ( по результатам НОК)	Руководители методических объединений	
2	Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов.	2019-2020/ 1 этап	15 % педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР О.В. Сергиенко, руководитель методического совета	
3	Работа «Школы молодого тифлопедагога»	2019-2021/ 1 этап	100 % педагогов имеют дефектологическое образование	Н.Н. Шапкина, тифлопедагог	
4	Участие в профессиональных конкурсах.	2019-2024 постоянно	25% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ	О.В. Сергиенко, руководитель методического совета	

			регионального и всероссийского уровней		
5	Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней.	2019-2024/ 1, 2 этапы	Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР О.В. Сергиенко, руководитель методического совета	
2. Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды					
1	Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	2019-2020/ 1 этап	100% кабинетов, оснащенных учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов	М.А. Попова, директор	
2	Создание коррекционно-развивающей среды школы.	2019-2020/ 1 этап	Наличие оформленных классных комнат, рекреаций для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР О.В. Сергиенко, руководитель методического совета	
3	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с	2019-2020/ 1 этап	Создание и функционирование рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих	Т.В. Бельских, заместитель	

	умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.		программ.	директора по УВР Петрова О.М., психолог школы	
		2021-2024/ 2 этап	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программы.		
		2019-2024/ 1,2 этапы	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
4	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей	2019-2020/ 1 этап	100% детей, достигающих запланированного уровня сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР О.В. Сергиенко, руководитель методического совета Н.И .Верина, заместитель директора по ВР	
		2021-2024/ 2 этап	100% детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций.		
5	Проведение информационно-методической работы.	2019-2024/ постоянно	Распространение опыта работы школы с обучающимися с нарушениями зрения через работу консультационного пункта, Банка лучших практик.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР Петрова О.М., психолог школы	

6	Формирование патриотического воспитания обучающихся системы воспитания	2021-2024/ 2 этап	Создание школьного музея	М.А. Попова, директор Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
1	Оснащенность кабинетов и мастерских, согласно норм СанПиН (освещенность, мебель, учебное оборудование и т.п.)	2019-2020/ 1 этап	100% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН	М.А. Попова, директор И.А. Худякова, заместитель директора по АХР	
2	Оснащение учебных кабинетов и мастерских ТСО.	2019-2020/ 1 этап	100% учебных кабинетов и мастерских оснащены ТСО.	М.А. Попова, директор И.А. Худякова, заместитель директора по АХР	
3	Разработка и реализация проекта школьной игровой площадки «Подарим радость нашим детям»	2021-2024/ 2 этап	Устройство школьной спортивной площадки для занятий физкультурой, адаптивной физкультурой, лечебной физкультурой.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	
4	Системная реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся,	2019-2024 постоянно	Отсутствие у 100 % обучающихся суицидальных наклонностей.	Н.И. Верина, заместитель	

	воспитанников с ОВЗ».			директора по ВР О.М. Петрова, педагог-психолог В.Л. Толстых, педагог-психолог	
5	Организация оказания ППМС-помощи обучающимся.	2021-2024/ 2 этап	100% обучающихся получают ППМС-помощь.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР Е.В. Шатова, врач школы О.М. Петрова, педагог-психолог В.Л. Толстых, педагог-психолог	
6	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	2019-2024/ постоянно	Реализация Программы Школа ответственного родительства.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР Л.В. Кашлева, социальный педагог	

		2019-2024/ постоянно	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 4 раз в год.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР Л.В. Кашлева, социальный педагог	
		2019-2024/ постоянно	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по сохранению детского здоровья 2 раза в год.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР Л.В. Кашлева, социальный педагог	
7	Создание Паспорта здоровья обучающихся.	2021-2024/ 2 этап	100% обучающихся имеют паспорт здоровья.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР Е.В. Шатова, врач Л.В. Кашлева, социальный педагог	
8	Профилактика детского травматизма.	2019-2024/ 2 этап	Отсутствие случаев детского травматизма.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	

				Е.В.Шатова, врач Л.В. Кашлева, социальный педагог	
4. Система организации внеурочной деятельности обучающихся					
1	Открытие нового направления дополнительного образования "Реабилитационная робототехника"	2019-2020 1 этап	Реализуется программа дополнительного образования "Реабилитационная робототехника".	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	
2	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через школьное и дополнительное образование	2021-2024/ 2 этап	80% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разного уровня.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	
3	Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями.	2021-2024/ 2 этап	100% обучающимся предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями.	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	
		2021-2024/ 2 этап	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности -100%.		
4	Оснащение кабинетов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.	2019-2021/ 1 этап	Кабинеты дополнительного образования оснащены необходимым современным оборудованием.	Н.И. Верина, заместитель директора по	



				ВР	
5	Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС НОО ОВЗ	2021-2024/ 2 этап	100% обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью	Н.И. Верина, заместитель директора по ВР	
5. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе					
1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров, и организация в учреждении системы корпоративного обучения.	2019-2024/ 2 этап	100 % учителей технологии КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3», прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки)	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	
2	Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении.	2019-2024/ 2 этап	Создание кабинета реабилитационной робототехники Наличие новых мастерских по предмету «Технология»	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	
3	Разработка и реализация инновационных рабочих программ для отработки новых методов и технологий обучения и воспитания.	2019-2024/ 2 этап	Сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	
4	Закупка оборудования, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты	2019/ 1 этап	Обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая	М.А. Попова, директор, Т.В. Бельских,	

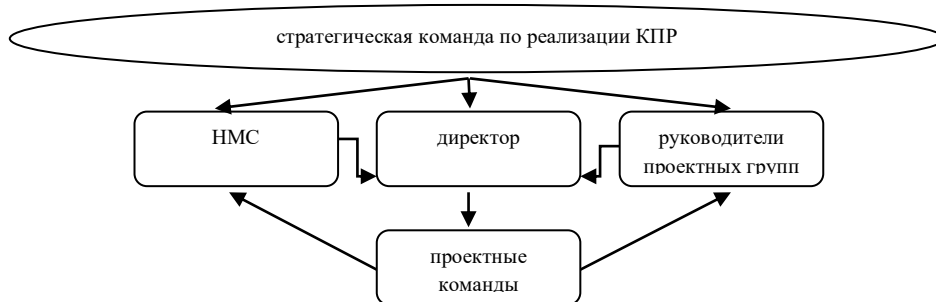
	образовательной области "Технология"(столярная, швейная мастерские, мастерская по подготовки младшего обслуживающего персонала); кабинет педагога-психолога, логопеда; помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (тематическое оборудование для рекреации); кабинет робототехники		достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области "Технология" (столярная, швейная мастерские, мастерская по подготовки младшего обслуживающего персонала); кабинет педагога-психолога, логопеда, помещения для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ (тематическое оборудование для рекреации); кабинет робототехники.	заместитель директор по УВР И.А. Худякова, заместитель директора по АХР	
5	Открытие новых профилей трудового обучения, внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющие улучшить качество образования, воспитания, социализации.	2019-2020/ 1 этап	Системная работа по профориентации школьников.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	
		2019-2020/ 1 этап	В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии.	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	
		2022-2024/ 2 этап	100% выпускников школы продолжают обучение или трудоустроены (если нет	Т.В. Бельских, заместитель директора по	

			медицинских противопоказаний)	УВР	
		2019-2020/ 1 этап	Наличие новых профилей	Т.В. Бельских, заместитель директора по УВР	

## 6. Механизмы реализации программы развития

Программа проходит согласование на заседании Совета школы и принимается педагогическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами научно-методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.



Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией ОУ осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- контролирует деятельность научно-методического совета, осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- предоставляет отчет в Министерство образования и науки Алтайского края, Совету школу о ходе реализации Программы.

Научно-методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы интерната, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников; осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Руководитель проектной группы:

- информирует о ходе реализации конкретного проекта;

контролирует деятельность членов проектной группы;  
ведет протоколы заседаний, совещаний проектной группы.

Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации КПП. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора по школе.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет школы:

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся включены в профориентационные программы;

100% обучающихся достигают минимально установленного предельного уровня по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем обязательным и выбранным предметам;

100% обучающихся включены в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;

35% обучающихся включены в научно-исследовательскую деятельность;

60% педагогов включены в инновационную деятельность;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;

Реализация внутрикорпоративной программы развития профессиональных компетенций педагогов;

Создание современной инфраструктуры школы (100% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

Удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся - 100%, родителей (иных законных представителей) - 100%.

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2021-2022 учебного года	К концу 2023-2024 года
Эффективность качества образования	Качество знаний	52%	54%	58%
	Успеваемость	98%	99%	100%
	Количество используемых программ в предметной области «Технология»	2	3	4
	Количество используемых программ дополнительного образования	13	15	17
Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения	Процент учащихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	80%	85%	90%
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых навыков, овладение сенсорным эталоном формы и размера, зрительно-пространственное восприятие)	55%	75%	85%

Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугой, оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	99%	100%	100%
	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	99%	100%	100%

### 9. Лист изменений программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении дополнительным оборудованием	2019/ Этап1	Пополнение кабинетов реабилитации, психолога, логопеда, рекреации, реабилитации.	М.А. Попова, директор, Т.В. Бельских, заместитель директор по УВР И.А. Худякова, заместитель директора по АХР
2	Закупка оборудования, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области "Технология"(столярная, швейная мастерские, мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала); кабинет педагога- психолога, логопеда; помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (тематическое оборудование для рекреации); кабинет робототехники	2019/ 1 этап	Пополнение материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области "Технология" (столярная, швейная мастерские, мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала);	М.А. Попова, директор, Т.В. Бельских, заместитель директор по УВР И.А. Худякова, заместитель директора по АХР
3.		Проведение закупочных процедур.	1 этап, 2019 год	



## 10. «Дорожная карта»

### Проект «Современная школа»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Пополнение материально-технической базы школы	4215.7		1000.0			Федеральный бюджет
	1000.0	500.0		500.0	500.0	Краевой бюджет (на иные цели)
Подготовка помещений	700.0		200.0			Краевой бюджет
Приобретение УМК	70.0	50.0	50.0	50.0	50.0	Краевой бюджет
Повышение квалификации	24.0	10.0	10.0	10.0	10.0	Краевой бюджет
Итого:	6009.7	560.0	1260.0	560.0	560.0	8949.7

### Проект «Патриот»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Оформительские работы		30.0	20.0		20.0	Краевой бюджет
Организация экскурсий, походов	90.0	120.0	120.0	200.0	35.0	Краевой бюджет
Итого:	90.0	150.0	140.0	200.0	55.0	635.0

### Проект «Шаг за шагом»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Приобретение медицинского оборудования		40.0		20.0		Краевой бюджет
Приобретение спортивного оборудования	450.0	50.0		200.0		Краевой бюджет
Приобретение оборудования для АФК	387,0				50.0	Краевой бюджет (на иные цели) Грантовая деятельность

Приобретение тифлооборудования	138.0	140.0	10.0	10.0	10.0	Привлеченные средства
Приобретение расходных материалов	60.0	60.0	60.0	60.0	60.0	Краевой бюджет
Итого:	1035.0	290.0	70.0	290.0	120.0	1805.0

Проект «Озарение»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Приобретение костюмов	47.0	40.0	30.0	20.0	40.0	Привлеченные средства
Участие в конкурсах и соревнованиях.	250.0	150.0	150.0	200.0	150.0	Привлеченные средства
Итого:	297.0	190.0	180.0	220.0	190.0	1077.0

Проект «Внимание- Здоровье»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Проведение профосмотра	150.0	150.0	150.0	150.0	150.0	Краевой бюджет
Установка спортивной площадки, спортивной дорожки		1500.0	1650.0			Краевой бюджет (на иные цели)
Прохождение санитарного минимума	20.0			20.0		Краевой бюджет
Итого:	170.0	1650.0	1800.0	170.0	150.0	3940.0

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Пополнение материально-технической базы школы	1398110.0	500.0		500.0	500.0	Краевой бюджет (на иные цели)
Подготовка помещений	728.765		200.0			Краевой бюджет (на иные цели)
Приобретение УМК	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	Привлеченные средства
Итого:	2126,925	550.0	250.0	550.0	550.0	4255,750